

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СИБИРСКИЙ»

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»



Программа
курса внеурочной деятельности
«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАММОТНОСТЬ»
(с использованием оборудования центра «Точка роста»)
Срок освоения программы: 1 год
(5-6 класс)

Составитель: учитель информатики
Абдрахманов Д.Р.

п. Сибирский

2023

I. Пояснительная записка

Программа по внеурочному курсу «Компьютерная грамотность» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013, 24 ноября 2015 г.);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-poo>).

Цель: научить обучающихся основам работы на персональном компьютере, прививать навыки сознательного и рационального использования компьютерных технологий в своей учебной деятельности.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Описание места курса «Компьютерная грамотность» в плане внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский» курс «Компьютерная грамотность» реализуется в 5, 6 классах в объеме 34 часа в каждом классе, из расчета 1 час в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля: устный опрос; наблюдение за самостоятельной работой обучающегося, за его умением работать в группе сверстников; практическая работа; рефлексия в форме вербального проговаривания или письменного выражения своего отношения к теме, собственному участию в совместной работе.

Годовая промежуточная аттестация проводится в виде тестирования

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. 1 год обучения (5 класс)

Личностные УУД:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности.

Регулятивные УУД:

- ставить цель и произвольно включаться в деятельность;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УУД:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- осуществлять смысловое чтение.

Коммуникативные УУД:

- умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные УУД:

- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- запускать на выполнение программу, работать с ней и закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- вводить информацию с помощью клавиатуры и мыши;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования, форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- создавать и конструировать разнообразные графические объекты средствами графического редактора;
- выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта;
- кодировать и декодировать информацию, используя простейшие коды;
- строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.;
- самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- создавать слайд-шоу, строить диаграммы, рисовать в word.

2 год обучения (6 класс) Личностные УУД:

- понимать роль информационных процессов в современном мире;
- осознанно применять компьютерные программы, информацию и программное обеспечение;
- ответственно относиться к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Регулятивные УУД:

- ставить цель и произвольно включаться в деятельность;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УУД:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- осуществлять смысловое чтение.

Коммуникативные УУД:

- умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью ИКТ

Предметные УУД:

- иметь представление о информации, формы информации, информационный символ.
- понимать основные информационные процессы,
- уметь осуществлять поиск информации в сети интернет
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих

программных средств обработки данных;

- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- уметь обрабатывать графическую и текстовую информацию.
- использовать коммуникативные технологии в учебной деятельности и повседневной жизни;

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования».

III. Содержание внеурочного курса «Компьютерная грамотность» с указанием форм организации занятий и основных видов учебной деятельности.

1 год обучения (5 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	Компьютер и информация	11	<p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Файлы и папки. Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Тексты и изображения в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. Знакомимся с текстовым процессором Word. Редактируем и форматируем текста Создаем надписи.</p> <p>Нумерованные списки Маркированные списки. Клавиатурный тренажер</p>	<p>анализируют компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</p> <p>анализируют устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</p> <p>определяют программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</p> <p>анализируют информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;</p> <p>определяют основные характеристики операционной системы;</p> <p>планируют собственное информационное пространство.</p> <p>вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма),</p>

				<p>мыши и других технических средств;</p> <p>изменяют свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</p> <p>выполняют основные операции с файлами и папками;</p> <p>оперируют компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</p> <p>упорядочивают информацию в личной папке;</p>
	Человек и информация	12	<p>Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира.</p> <p>Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём. Отношения между понятиями. Тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие. Создаем таблицы. Строим диаграммы. Рисуем в редакторе Word. Изучаем графический редактор Paint</p>	<p>Оценивают информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</p> <p>определяют, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;</p> <p>приводят примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;</p> <p>классифицируют информационные процессы по принятому основанию;</p> <p>выделяют информационную составляющую процессов в биологических, технических и</p>

				<p>социальных системах;</p> <p>анализируют отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций информационных процессов.</p> <p>приводят примеры передачи, хранения и обработки информации деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. :</p> <p>кодируют и декодируют сообщения по известным правилам кодирования;</p> <p>определяют разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</p> <p>оперируют с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); осуществляют поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</p>
	Элементы алгоритмизации	11	<p>Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. Рисунок на свободную тему. Работаем с файлами и</p>	<p>Записи различных алгоритмов;</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Запись примерных</p>

			папками. Создаем слайд-шоу	<p>Линейных алгоритмов</p> <p>Записи примерных алгоритмов светвлениями и повторениями</p> <p>Создание рисунков в paint</p> <p>Создание презентаций</p>
2	Человек и информация	12	<p>Информация и знания.</p> <p>Чувственное познание окружающего мира.</p> <p>Мышление и его формы.</p> <p>Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.</p> <p>Содержание и объём.</p> <p>Отношения между понятиями. Тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие.</p> <p>Создаем таблицы. Строим диаграммы. Рисуем в редакторе Word.</p> <p>Изучаем графический редактор Paint</p>	<p>Оценивают информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</p> <p>определяют, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;</p> <p>приводят примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;</p> <p>классифицируют информационные процессы по принятому основанию;</p> <p>выделяют информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</p> <p>анализируют отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций информационных процессов.</p> <p>приводят примеры передачи, хранения и обработки информации</p>

				<p>деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. :</p> <p>кодируют и декодируют сообщения по известным правилам кодирования;</p> <p>определяют разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</p> <p>оперируют с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</p> <p>осуществляют поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</p>
3	Элементы алгоритмизации	11	<p>Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. Рисунок на свободную тему. Работаем с файлами и папками. Создаем слайд-шоу</p>	<p>Записи различных алгоритмов;</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Запись примерных Линейных алгоритмов</p> <p>Записи примерных алгоритмов с ветвлениями и повторениями</p> <p>Создание рисунков в paint</p> <p>Создание презентаций</p>

2 год обучения (6 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	Информация, виды свойства	9	<p>Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.</p> <p>Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации (байт,</p>	<p>оценивают информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</p> <p>определяют, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;</p> <p>приводят примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;</p> <p>классифицируют информационные процессы по принятому основанию;</p> <p>выделяют информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</p> <p>анализируют отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций информационных процессов.</p> <p>приводят примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. :</p> <p>кодируют и декодируют сообщения по известным правилам кодирования;</p> <p>определяют количество</p>

		<p>килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).</p> <p>Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.</p> <p>Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ</p>	<p>различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определяют разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</p> <p>оперируют с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</p> <p>осуществляют поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); сохраняют для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p>
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	<p>Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера. Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.</p> <p>Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи</p>	<p>анализируют компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</p> <p>анализируют устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</p> <p>определяют программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</p> <p>анализируют информацию (сигналы о готовности и</p>

		<p>данных по каналу связи. Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера</p>	<p>неполадке) при включении компьютера;</p> <p>определяют основные характеристики операционной системы;</p> <p>планируют собственное информационное пространство.</p> <p>соединяют блоки и устройства компьютера, подключать внешние устройств;</p> <p>получают информацию о характеристиках компьютера;</p> <p>работают с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</p> <p>вводят информацию в компьютер спомощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;</p> <p>изменяют свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</p> <p>выполняют основные операции с файлами и папками;</p> <p>оперируют компьютерными информационными объектами внаглядно-графической форме;</p> <p>упорядочивают информацию в личной папке;</p> <p>оценивают размеры файлов, подготовленных с</p>
--	--	---	---

			<p>использованиемразличных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</p> <p>используют программы-архиваторы; соблюдают требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работесо средствами ИКТ.</p>
Обработка графической информации	4	<p>Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.</p> <p>Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объём видеопамяти, необходимой для хранения визуальных данных.</p> <p>Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>	<p>выделяют в сложных графическихобъектах простые (графические примитивы);</p> <p>планируют работу по конструированию сложных графических объектов из простых;</p> <p>определяют инструменты графического редактора для выполнения базовых операций посозданию изображений;</p> <p>создают и редактируют изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</p> <p>создают и редактируют изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</p> <p>создают сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными</p>

				фрагментами; определяют код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
	Обработка текстовой информации	8	Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов,	соотносят этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; определяют инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по

**V. Календарно-тематическое планирование
1 год обучения (5 класс)**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1. Компьютер и информация (11 часов)			
1.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	
2.	Файлы и папки	1	
3.	Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные.	1	
4	Двоичное кодирование цифровой информации.	1	
5	Тексты и изображения в памяти компьютера.	1	
6	Изображения в памяти компьютера.	1	
7	Знакомимся с текстовым процессором Word	1	
8	Редактируем и форматируем текста Создаем надписи		
9	Нумерованные списки	1	
10	Маркированные списки	1	
11	Клавиатурный тренажер.	1	
Раздел 2 Человек и информация (12 часов)			
1	Информация и знания	1	
2	Чувственное познание окружающего мира	1	
3	Мышление и его формы	1	
4	Понятие как форма мышления.	1	
5	Как образуются понятия	1	
6	Содержание и объём понятия	1	
7	Отношения между понятиями	1	
8	Тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие	1	
9	Создаем таблицы	1	
10	Строим диаграммы	1	
11	Изучаем графический редактор Paint	1	
12	Рисуем в редакторе Word	1	
Раздел 3 Элементы алгоритмизации (11 часов)			
1	Что такое алгоритм	1	
2	Исполнители вокруг нас	1	
3	Формы записи алгоритмов	1	
4	Типы алгоритмов.	1	
5	Линейные алгоритмы	1	
6	Алгоритмы с ветвлениями	1	
7	Алгоритмы с повторениями.	1	
8	Рисунок на свободную тему	1	

9	Работаем с файлами и папками Создание слайд-шоу	1	
10	Итоговое занятие. Годовая промежуточная аттестация.	1	
11	Итоговое занятие. Разбор типичных ошибок	1	
Итого 34 часа			

2 год обучения (6 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
1. Информация, виды , свойства (9 часов)			
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1	
2.	Информация и её свойства	1	
3.	Представление информации.	1	
4.	Дискретная форма представления информации	1	
5.	Единицы измерения информации	1	
6.	Информационные процессы. Обработка информации	1	
7.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	
8.	Всемирная паутина как информационное хранилище	1	
9.	Информация и информационные процессы	1	
2.Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)			
10.	Основные компоненты компьютера	1	
11.	Персональный компьютер	1	
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	
14.	Файлы и файловые структуры	1	
15.	Пользовательский интерфейс	1	

16.	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	1	
3 Обработка графической информации (4 часа)			
17.	Формирование изображения на экране компьютера.	1	
18.	Компьютерная графика	1	
19.	Создание графических изображений.	1	
20.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации».	1	
4 Обработка текстовой информации(8 часов)			
21.	Текстовые документы и технологии их создания.	1	
22.	Создание текстовых документов на компьютере.	1	
23.	Прямое форматирование.	1	
24.	Стилевое форматирование.	1	
25.	Визуализация информации в текстовых документах.	1	
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	1	
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1	
28.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации».	1	
5 Мультимедиа (6 часов)			
29.	Технология мультимедиа.		
30.	Компьютерные презентации.		
31.	«Мультимедиа». Создание мультимедийной презентации.		
32.	«Мультимедиа». Создание мультимедийной презентации.		
33.	Итоговое занятие. Годовая промежуточная аттестация.		
34.	Итоговое занятие. Разбор типичных ошибок		