

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.СИБИРСКИЙ»

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

приказ МКОУ ХМР
«СОШ п. Сибирский»
от 30 августа 2023 г. №06-Пр-465-О/2023

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с задержкой психического развития**

срок реализации Программы с 01.09.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.СИБИРСКИЙ»

Содержание	
I. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Актуальность рабочей программы	4
1.1.2. Цели, задачи реализации рабочей программы	5
1.1.3. Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса	6
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ЗПР	7
1.2.1. Планируемые результаты освоения программы	8
1.2.2. Целевые ориентиры дошкольного возраста (дети с ЗПР)	8
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (дети ЗПР)	9
II. Содержательный раздел программы	9
2.1. Диагностическая работа	11
2.1.1. Профилактическая работа	12
2.1.2. Диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы	12
2.2. Коррекционно-развивающая логопедическая работа	13
2.2.1. Организация образовательного процесса	13
2.2.2. Модель образовательного процесса	15
2.3. Календарный учебный график	16
2.4. Перечень основных видов образовательной деятельности учителя-логопеда	16
2.5. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФАОП ДО	17
2.6. Содержание работы с детьми ОВЗ старшего возраста (5-6 лет) (ОВЗ)	18
2.7. Комплексно – тематическое планирование на 2023-2026 учебный год	19
2.8. Консультативно-просветительский модуль	20
2.9. Преимущество в планировании коррекционно-развивающего процесса учителя – логопеда и воспитателя	21
2.10. Социально-педагогическая работа (взаимодействие с семьей)	22
III. Организационный раздел программы	23
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	23
3.2. Требования к развитию предметно-пространственной среды	24
3.3. Оформление и особенности предметно-развивающей среды, средства воспитания, обучения и развития детей	24
3.4. Программно-методическое обеспечение	29
Приложение	30

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда для обучающихся (4 – 7 лет) с ОВЗ (ЗПР) (далее «Программа») Муниципального казенного образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа «Средней общеобразовательной школы п. Сибирский) разработана в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР (<https://disk.yandex.ru/i/AeTw0Gt66sz1-w>) на основе:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.

№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Устава ДОУ;

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (реестр примерных основных образовательных программ общего образования;

- Проекта Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Программа предназначена для учителя-логопеда и обучающихся с ОВЗ – дети с задержкой психического развития (далее - дети с ЗПР), дети с расстройствами аутистического спектра (далее – дети с РАС) группы общеразвивающей направленности (с 5 до 7 лет) – реализация АООП ДО;

- инклюзивное образование в рамках реализации АООП. Рабочая программа рассчитана на три учебных года.

Программа обеспечивает развитие и коррекцию нарушений обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом их возрастных и специфических особенностей по речевому развитию: звукопроизношение, лексическая сторона речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте.

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский» (разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР Л.В.Баряевой);

2. Программой воспитания и обучения дошкольников с

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.СИБИРСКИЙ»

интеллектуальной недостаточностью Л.В.Баряевой;

3. Изменений и корректировки к АОП ДО для детей с ЗПР, согласно рекомендаций ФАОП ДО 2023г.

Для реализации рабочей программы используются различные методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей:

- Наглядное моделирование;
- Технология проектного обучения;
- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная и пальчиковая гимнастика, самомассаж, психогимнастика, кинезологические упражнения, су-джок терапия и др.);
- Личностно- ориентированная технология;
- Игровые технологии: «Мерсибо», дары Фребеля и другие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.(

Программа обеспечивает построение целостной образовательной деятельности, направленной на полноценное всестороннее развитие ребенка – во взаимосвязи и интеграции, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности, в индивидуальной коррекционно-развивающей работе, дополнительном образовании и обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач образования детей дошкольного возраста.

1.1.1. Актуальность рабочей программы

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность программы и необходимость ее внедрения в практику образования. Рабочая программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.1.2.Цели, задачи реализации рабочей программы

Цель Программы: организация коррекционно-развивающей работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ (ЗПР), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей обучающихся, на основе системно-деятельностного подхода для совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: формирования умений правильно, содержательно и

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.СИБИРСКИЙ»

убедительно высказывать собственные мысли, развития устной речи как средства отражения действительности и выражения отношения к ней.

Задачи Программы:

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОВЗ (ЗПР).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально- коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги ДО, совместно с учителем-логопедом, решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей с ОВЗ
- учет запроса родителей.

1.1.3 Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ (ЗПР) приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентриста осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения.

Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется

в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе.

Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11. Принципы наглядности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно - развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ЗПР с учетом психофизических особенностей:

4-5 лет

Недоразвитие речи, как правило, проявляется в отсутствии фразовой речи, в ограничении словарного запаса, в аграмматизмах, неправильном произношении, в отсутствии, или резком ограничении словарного запаса. Понимание обращенной речи достаточно сохранно (если речевая патология не является ведущим нарушением).

Наблюдается недоразвитие речевых функций: запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи.

5-6 лет

- слабость словесной регуляции действий;
- трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания строения слова, состава предложения;
- недостатки устной и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении звуко-буквенным анализом, синтезом, и, следовательно, грамотой.

6-7 лет

Особенности речевого развития обусловлены своеобразием их деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

Следует отметить, что нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутривербальных механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

1.2.1 Планируемые результаты освоения программы

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенком.

1.2.2. Целевые ориентиры дошкольного возраста (дети с ЗПР)

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но не подлежат непосредственной оценке. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (дети с ЗПР)

У детей с ЗПР подготовительной к школе группы. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе:

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;

- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;

- ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей содержание дифференцируется.

II. Содержательный раздел:

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)

Цель: Организация проведения коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ (ЗПР) по образовательному направлению «Речевое развитие» с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных направлений:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

**Интеграция образовательных направлений в
логопедической работе**

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	Игровые ситуации Мини-инсценировки Автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.СИБИРСКИЙ»

Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	- Дидактические игры и упражнения - штриховка
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры, автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами
Физическое развитие	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ОВЗ (ЗПР) осуществляется по следующим направлениям работы:

- диагностический модуль;
- коррекционно-развивающий модуль;
- социально-педагогический модуль;
- консультативно-просветительский модуль.

2.1. Диагностическая работа

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов освоения программы дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений

за ребенком в повседневной жизни, в процессе непосредственно образовательной и индивидуальной работы с ним.

Диагностическая деятельность проводится три раза в течение учебного года:

- сентябрь (определение исходного уровня);
- январь (промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, эффективности проводимой работы);
- май (итоговая диагностика, мониторинг динамики развития, эффективности работы за учебный год)

Результаты диагностики фиксируются в речевых картах, в таблице «мониторинге достижения детьми планируемых результатов».

2.1.1. Профилактическая работа

- экспресс-обследование речи детей в соответствии с приказом о профилактической работе

- направление на ПМПК

В середине учебного года (декабрь, январь) учитель-логопед ДО осуществляет профилактические осмотры детей дошкольного возраста, посещающие ДО. Цель: выявить детей группы «риска» по речевому развитию.

2.1.2. Диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы

Диагностика детей проводится в начале учебного года. По результатам обследования составляется логопедическое заключение на каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и созданию условий для развития речи ребёнка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

В начале учебного года (в сентябре) проводится первичная педагогическая диагностика, где определяются стартовые условия (достижения ребёнка к этому времени, проблемы развития).

В конце сентября специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДО совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг (приложение №1) динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В ходе диагностики заполняется индивидуальная речевая карта (приложение №2) на каждого ребенка.

Цели и задачи логопедической диагностики:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДО) диагностику отклонений в речевом развитии;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР и ОНР, выявление его резервных возможностей;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.СИБИРСКИЙ»**

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

По итогам диагностики на каждого ребенка составляется индивидуальный план коррекции звукопроизношения (приложение №3).

Модель организации диагностической деятельности

Диагностическая деятельность	Время проведения
Стартовое обследование	15.09.2022 – 29.09.2022
Промежуточное обследование	10.01.2023– 14.01.2023
Итоговое обследование	16.05.2023 – 31.05.2023

Используемые диагностические комплекты

Специалист	Цель диагностики	Инструмент диагностики	Время проведения
Учитель-логопед	Диагностика речевого развития	Стимульный материал О.Б.Иншаковой «Речевой альбом»; Речевая карта О.Б.Иншакова	сентябрь – январь - май

	Мониторинг Достижения детьми планируемых результатов	Целевые ориентиры дошкольного возраста, согласно АООП для детей с ЗПР.	сентябрь – январь - май
--	--	--	-------------------------

2.2. Коррекционно-развивающая логопедическая работа

Коррекционно - развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

2.2.1. Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность детей с задержкой психического развития основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п. Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.СИБИРСКИЙ»

личности ребенка.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является организация работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (старший дошкольный возраст).

Предусматриваются следующие виды занятий:

- 1) Подгрупповые занятия;
- 2) Индивидуальные занятия;

Подгрупповые занятия для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста группы проводятся два раза в неделю и ориентированы:

- на развитие речевого (фонематического) восприятия, на формирование звукового анализа и синтеза, звукопроизношения;
- на развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.
- преодоление речевого негативизма;
- развитие языкового чутья;
- формирование элементарных общих речевых умений;
- формирование навыков взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок» с использованием невербальных и вербальных (речевых) средств общения
- на развитие речевого (фонематического) восприятия, на формирование звукового анализа и синтеза, звукопроизношения;
- на развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи.

Основную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня составляют индивидуальные занятия. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой детей с ОВЗ (ЗПР).

При планировании индивидуальных занятий учитываются: возраст ребёнка, структура речевого дефекта, психофизиологические качества, а также его индивидуально – личностные особенности. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей воспитанника количество индивидуальных занятий до 2 в неделю, продолжительностью 15-20 минут.

2.2.2. Модель образовательного процесса



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.СИБИРСКИЙ»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность.	Индивидуальная коррекция речевой деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, беседа, решение проблемных ситуаций и др.	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков.	Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью решения образовательных задач. Рекомендации учителя-логопеда воспитателю группы по развитию речи детей в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Рекомендации учителя-логопеда родителям с целью решения образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Во время совместной деятельности учителя-логопеда и детей организуется двигательная деятельность, которая реализуется через проведение физкультминуток, игр на координацию речи с движением, физкультурные паузы.

2.3. Календарный учебный график

№	Направление плана	Содержание
1.	Режим работы ДО	Пятидневная рабочая неделя, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00
2.	Выходные дни	Суббота, воскресенье
3.	Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 01 сентября Окончание учебного года – 31 мая
4.	Количество учебных недель	34 недели
5.	Сроки проведения каникул	29 декабря по 10 января

6.	Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08
7.	Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ФАОП ДО, АОП	Вводная: с 01.09 по 15.09 Промежуточная 10.01 по 17.01 Итоговая: с 16.05 по 31.05

2.4. Перечень основных видов образовательной деятельности учителя-логопеда

Согласно нормативам Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.СИБИРСКИЙ»

индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы рекомендованные СанПин. Поэтому для детей с ЗПР планируется 2 занятия в неделю (индивидуальных или в мини подгруппе, на усмотрение учителя-логопеда).

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей в начале года.

2.5. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФАОП ДО

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы в работе учителя – логопеда.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимально возможным (исходя из условий развивающей среды) использованием на занятиях предметно-практической деятельности, обучение дошкольников носит наглядно- действенный характер, все понятия ребенок усваивает в процессе активной деятельности:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, театрализованные;
- создание ситуаций морального выбора; беседы патриотического направления, социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- сочинение загадок, рассказов;
- разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические упражнения;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с ЗПР с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: индивидуальных занятий. Мини подгрупповая логопедическая работа позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников с ЗПР. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Кроме мини подгрупповых занятий проводятся индивидуальные занятия с детьми с ЗПР, которые направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.СИБИРСКИЙ»

анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников с ЗПР обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

**2.6. Содержание работы с детьми ОВЗ старшего возраста (5-6 лет)
(ЗПР)**

занятие	Содержание работы
Развитие связной речи (НОД) 1 р/нед	<p>подготовка к овладению диалогической формой общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение навыка составления короткого рассказа; - составление рассказа по картинке; - составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. <p>Формирование лексико-грамматических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь; - некоторых способов словообразования с использованием существительных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по -, вы-), глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в родительном, винительном, дательном и творительном падежах; - расширение значения предлогов.
Индивидуальные коррекционные занятия 2 раза в неделю	<p>Первоначальное формирование звуковой стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; - коррекция произношения дефектных звуков; - коррекция слоговой структуры слова; - развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия; - постановка, автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.СИБИРСКИЙ»

2.7. Комплексно-тематическое планирование на 2023-2026 учебный год

Организация образовательного процесса строится на **комплексно - тематическом** принципе.

В содержании календарно-тематического планирования учтены специфические особенности речевого развития детей, коррекционные задачи, сроки и формы организации коррекции речевого развития.

№	Тема
Сентябрь	
1.	Прощай лето (мониторинг)
2.	Фруктовая корзина (мониторинг)
3.	Урожай собирай и на зиму запасай (овощи)
4.	Сад-огород
5.	Наша группа
Октябрь	
1.	Осень
2.	Кто в лесу живет
3.	Волшебный мир сказок
4.	Мы едем, едем, едем
Ноябрь	
1.	Игрушки
2.	На птичьем дворе (домашние птицы)
3.	На бабушкином дворе (домашние животные)
4.	Семья
Декабрь	
1.	Зима на дворе, зимние забавы
2.	Зимующие птицы
3.	Одежда

4.	Обувь
5.	Вот такая елка каникулы
Январь	
1.	В гостях у бабушки Федоры (посуда) (мониторинг)
2.	Мебель
3.	Предметы вокруг нас (бытовая техника)
Февраль	
1.	Кто где работает (профессии)
2.	Продукты питания
3.	Мой город (страна)
4.	Папин праздник
Март	
1.	Мамин праздник
2.	Продукты питания
3.	Весна красна
4.	Прилетели птички – птички-невелички
5.	Путешествие в зоосад (животные жарких стран)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.СИБИРСКИЙ»

Апрель	
1.	Ловись рыбка
3.	Наше тело
4.	Головные уборы (школьные принадлежности подг.г)
5.	Деревья
Май	
1.	Насекомые
2.	Одуванчики цветут (цветы)
3.	На лесной полянке (мониторинг)
4.	Здравствуй лето! (мониторинг)

2.8. Консультативно-просветительская работа (Взаимосвязь с участниками образовательного процесса, различные формы просветительской деятельности - лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ЗПР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов, создана модель их взаимодействия:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом- психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения основной общеобразовательной программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание ПрАООП ДО для детей с ЗПР и разрабатывается собственная АООП для образовательной организации, АОП для детей в рамках инклюзии.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия.

4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

подгрупповые коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель: фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии наблюдения, экспериментальная деятельность; игры, упражнения на восприятие цвета и формы; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Родители: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; осуществление контроля над выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП и АОП по работе с детьми с ЗПР с учётом психофизических особенностей осуществляется через консультативно - просветительское и методическое направление, которое отражено в годовом плане учителя-логопеда.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.СИБИРСКИЙ»

Основные направления	Содержание	Сроки
Консультативно-просветительское направление	1. Планирование коррекционно-образовательной работы с учетом результатов комплексного обследования	сентябрь, январь, май
Работа с педагогами	2. Консультации: - «Планирование коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР)»; - «Отставание в развитии речи ребенка: как определить и что делать?».	сентябрь декабрь
	3. Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика».	январь
	4. Практикум «Приемы педагогической помощи при задержке речевого развития у детей с ЗПР»	март
	5. Посещение занятий специалистов ДО воспитателей, наблюдение игровой деятельности, режимных моментов.	в течение года
	6. Участие в районных методических мероприятиях для учителей-логопедов, педагогов ДО	в течение года
	7. Качественная оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего речевого развития каждого обучающего группы группы.	май
Методическое направление	1. Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой. Изучение новинок методической литературы.	в течение года
Работа по повышению квалификации	2. Работа по теме самообразования -Участие в творческих группах, семинарах, мастер-классах и т.д. -Насыщение предметно-развивающей среды в кабинете. -Изготовление дидактических пособий, наглядного материала.	

2.9. Преимущество в планировании коррекционно-развивающего процесса логопеда и воспитателя

Залогом успеха в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты (старший возраст)
4. Развитие навыка связной речи.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

2.10. Социально-педагогическая работа (взаимодействие с семьей)

В условиях работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ОВЗ довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью.

Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель – оказание профессиональной помощи семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Основная задача в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно- развивающего процесса.

Задачи работы с родителями:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества детского сада с семьей;
- расширение средств и методов работы с семьей; привлечение родителей к активному участию в коррекционной работе, как на площадке детского сада, так и дома.

**Организация и содержание консультативно-просветительской
работы с семьей на 2023-2026 учебный год**

В основу совместной деятельности с семьей заложены следующие принципы:

- единство к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия.

Основные направления	Содержание	Сроки
----------------------	------------	-------

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.СИБИРСКИЙ»

Работа с родителями	<p>1. «Родительский час». Проведение индивидуальных бесед, консультаций. Обучение родителей приемам работы по развитию познавательных способностей.</p> <p>2. Информационные стенды (родительские уголки) «Веселая артикуляционная гимнастика дома» «Речевые игры с ребенком дома»</p> <p>3. Папки – передвижки, памятки: «Развитие мелкой моторики дома»; «Веселый язычок».</p> <p>4. Приглашение родителей на индивидуальные занятия по разделам программы учителя-логопеда</p>	<p>в течение года</p> <p>октябрь, март ноябрь, февраль ноябрь февраль 1 раз в три месяца.</p>
---------------------	---	---

3. Организационный раздел

Условия реализации рабочей программы

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы оборудован логопедический кабинет, в котором имеются все необходимые учебно-методические средства обучения для реализации успешной коррекционно-развивающей работы. Кабинет оборудован и оснащен с учетом здоровьесберегающих технологий.

На занятиях используются современные технические средства обучения и информационные ресурсы.

Оснащение логопедического кабинета.

Логопедический кабинет ДО оснащен мебелью:

Стол для занятий по мини подгруппам – 2 шт.

Стулья детские – 4 шт.

Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы – 4шт.

Настенное зеркало 40х90 см для индивидуальной работы над звукопроизношением – 1 шт.

Наглядный материал по развитию речи, систематизированный по разделам программы.

Наглядный материал для обследования речи детей – 1 комплекта. Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями. Карточки для работы над звукопроизношением по группам часто нарушаемых звуков.

Различные речевые игры в соответствии с программными требованиями. Методическая литература.

Технические средства:

Персональный компьютер – 1 шт.

Принтер – 1шт.

Цифровые информационные носители (диски, флэш-карты)

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, и соответствует требованиям программы дошкольного учреждения.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организующую, коммуникативную

функции.

3.2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Для содержательного насыщения среды имеются: средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), игры, пособия, обучающие комплекты карточек и картинок, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, тем самым обеспечивающее эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения;

2. РППС (развивающая предметно-пространственная среда) трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. В РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

4. обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, правила безопасного пользования Интернетом;

6. все элементы развивающей среды эстетичны и привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка.

3.3 Оформление и особенности предметно-пространственной среды средства воспитания, обучения и развития детей

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в кабинете логопеда развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, а также, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

- Содержательность и насыщенность;
- Трансформируемость;
- Полифункциональность;
- Доступность и вариативность;
- Безопасность
- Эстетичность

Пространство логопедического кабинета организовано в виде нескольких центров.

- центр индивидуально-подгрупповой работы,
- центр для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму,
- центр для проведения дыхательной гимнастики,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

- центр развития психологической базы речи,
- центр обучения грамоты,
- центр развитие игровой и театрализованной деятельности,
 - центр информационно-компьютерных технологий,
- центр консультирования.

Все центры оснащены большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям с нарушениями речи самостоятельно выбирать дидактические логопедические игры, пособия, игрушки и другие материалы, чередовать их.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развитие связной речи: предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Беседы по картинке», схемы для составления рассказов, картинки с изображением профессий.

Развитие лексико-грамматического строя речи: антонимы, животные с детенышами, животные и их жилища, притяжательные прилагательные, словообразование префиксальным и суффиксальным способом, согласование существительных с числительными и прилагательными, глаголы единственного и множественного числа настоящего времени, словоизменение по падежам и числам.

Развитие фонематических процессов: игровые приемы для развития языкового анализа и синтеза, развитие фонематического восприятия, буквы зашумленные, буквы недописанные, буквы зеркальные, наложенные друг на друга буквы.

Развитие моторики: артикуляционной, мимической, мелкой пальчиковой, речь с движением, релаксационные упражнения, специальные упражнения для постановки звуков, звукопостановка.

Развитие дыхания.

Развитие психических процессов: ориентировка в пространстве, развитие абстрактного мышления, развитие зрительного внимания, предмет и его части, стихи-смешинки, развитие вербально-логического мышления.

В Кабинете учителя-логопеда выделяются следующие центры с наглядно-дидактическими пособиями:

Неречевые процессы.

1. Центр развития слухового внимания:

Звучащие игрушки: погремушки, колокольчики, дудочки, металлофон, ложки, молоточек, камешки, крупа.

2. Центр развития мышления, зрительного внимания, памяти:

Набор разрезных картинок от 2 и более частей, сборные, картинки – пазлы. Почтовый ящик. Разборные игрушки: пирамидки. «Зашумленные» картинки. Веселые ребусы. Игры «Исключение 4 – го лишнего», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Веселая логика», «Загадки», настольная игра

3. Центр развития пространственной ориентировки:

Картотека заданий по формированию пространственных предлогов. Предметные картинки с различной удаленностью и разным местоположением: далеко – близко,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

высоко – низко, слева – справа, вверху – внизу, там, здесь, около, у, впереди – сзади и т.д. Набор карточек – символов пространственных предлогов.

4. Центр развития ориентировки во времени:

Набор: картины – пейзажи разных времен года. Набор картинок с изображением различных действий людей, детей, природных явлений в разное время года.

5. Центр развития общей двигательной и зрительно – пространственной активности:

Картотека физминуток по лексическим темам. Картотека упражнений «Учим стихи руками». Картотека логоритмических упражнений без музыкального сопровождения. Картотека пальчиковых игр. Картотека речевых пятиминуток.

6. Центр развития восприятия (зрительное, тактильное, слуховое):

Набор букв (плоскостных). Набор муляжных-игрушек. Набор шнурков, ниток, полосок разной длины. • Набор разноцветных счетных палочек. Музыкальные игрушки. Дидактические игры на развитие восприятия. («Подбери по форме», «Логические пары»).

7. Центр развития мелкой моторики:

Бусы, пуговицы. Счетные палочки. Мозаика. Массажные мячики, попрыгунчики, крупы, орехи. Прищепки. Шнуровки. Пальчиковый кукольный театр.

Речевые процессы Звукопроизношение.

1. Центр развития речевого дыхания:

Набор легких мелких предметов на поддувание, воздушные шары. Вертушки. Мыльные пузыри. «Фокус». Дудочка. «Веселые насекомые», «Листочки», «Снежинки», «Цветочки». Игра «Забей мяч в ворота» и т.д. Картотека игр на развитие речевого дыхания.

2. Центр индивидуальной коррекции речи:

Развитие артикуляционного аппарата:

Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Шпатели. Картотека артикуляционной гимнастики. Картотека «Веселая артикуляционная гимнастика», «Сказки о Веселом язычке».

Автоматизация и дифференциация звуков:

Набор предметных, сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях. Настольные дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков. Картотека лексического материала для закрепления правильного произношения. Картотека «Дифференциация парных согласных». Картотека по дифференциации свистящих и шипящих звуков. Картотека игр на автоматизацию и дифференциацию звуков. Звукотаблицы. Карточки на автоматизацию звуков. Логопедические тетради.

Развитие словаря и грамматического строя речи.

1. Центр формирования словарного запаса у детей с нарушением речи:

Набор предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, величина, составные части).

Набор предметных картинок на лексические темы: игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, дикие и домашние животные, животные жарких стран и Севера, птицы домашние, дикие (зимующие, перелетные), транспорт, моя семья, мой детский сад, продукты питания, овощи, фрукты, времена года (зима, весна, лето, осень), грибы, ягоды, электробытовая техника, профессии, космос, цветы, деревья, кустарники, рыбы, насекомые, части суток, инструменты, школьные принадлежности.

Картотека словесных игр. Набор предметных картинок на образование названий детенышей животных. Набор предметных картинок на образование относительных прилагательных, Набор предметных картинок на образование притяжательных прилагательных.

Набор сюжетных картинок на образование приставочных глаголов. Набор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

предметных картинок на образование названий профессий. Набор картинок на образование синонимов. Настольно-дидактические игры.

2. Центр развития грамматического строя речи:

Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении имен существительных и глаголов. Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов, набор карточек – символов предлогов. Набор сюжетных картинок для составления предложений разной конструкции. Настольно-дидактические игры. Карточка игр и игровых упражнений на развитие и активизацию словаря, формирование грамматического строя речи. Грамматика в картинках («Антонимы прилагательные», «Антонимы глаголы», «Количественные числительные», «Он, она, оно, они», «Один – много», «Множественное число», «Словообразование» и т.д. Грамматические тетради

Связная речь.

1. Центр развития связной речи:

Набор серий сюжетных картинок различной тематики. Опорные картинки для пересказов. Подборка коротких рассказов с иллюстрациями для заучивания схемы описательных рассказов по темам: игрушки, посуда, профессии, животные, одежда, обувь, фрукты, овощи, времена года, человек. Набор настольно-дидактических игр. Карточка заданий по развитию связной речи. Игры «Составь предложение». «Разложи и перескажи». Сюжетные картинки «Времена года». Лото «Времена года». «Короткие истории». «Составь рассказ». «Сочиняем сказки». «Что перепутал художник?» «Истории в картинках. «Что сначала, что потом?»

Формирование предпосылок к обучению грамоте.

1. Центр развития фонематических процессов.

Звуковые линейки и фишки для формирования понятий, «звуковой ряд». Звуковички. Схемы звуко-слогового анализа. Набор линеек на определение места звука в слове. Набор предметных картинок на выделение звука из слова. Сигналы для упражнений на дифференциацию понятий: гласный – согласный звук, звонкий – глухой, твердый – мягкий звук. Дидактические игры на деление слов на слоги («Поезд», «Подбери картинку к схеме»). Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуко-слоговой схемы слов. Набор предметных картинок, дидактических игр на выделение звука из состава слова. Схемы для анализа предложений. Набор букв. Карточки слогов. «Азбука» для дошкольников. «Угадай букву на ощупь» (их крупы). Тетради, цветные и простые карандаши. Занимательный материал для чтения. Карточка заданий для обучения чтению. Папка с заданиями для обучения детей элементам грамоты. Буквенные пазлы. Карточка «Играем со словами» (работа с алаликами). Карточка по формированию слоговой структуры слова. Настольные игры со звуками и буквами.

Игрушки:

Набор звучащих игрушек (бубны, дудочки, губная гармошка, барабан, металлофон, погремушки), пирамида, фигурки персонажей из мультфильмов, фрукты, животные, кухонная утварь, мебель, кубики.

Игры настольно-печатные:

«Знакомимся с цветом», «Ромашка», «Узнай по контуру», «Ориентирование», «Антонимы», «Кто в домике живет?», «Лото» (подбери картинку к слову), «Подбери схему», «Профессии», «Волшебный сундучок», «Большие и маленькие», «Надо их пересчитать», «Классификация и обобщение», «Парочки», «Считаем до пяти», «Как научить ребенка говорить, читать и думать».

Расписание работы с детьми

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение занятий в малых подгруппах и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции речевых процессов, создающие определенные трудности в овладении программой.

В индивидуальном плане ребенка отражены направления логопедической работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевого развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.

Индивидуальные занятия проводятся два раза в неделю с каждым ребёнком. На одного обучающего отводится не менее 15 минут, что составляет не менее 30 минут в неделю.

Направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 5-го года жизни – не более 20 мин., для детей 6-го года жизни – не более 25 мин. 2 раза в неделю.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия с целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, в середине занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

3.4 Програмно-методическое обеспечение программы.

1. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
2. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: Каро, 2008.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2003
5. Лопухина И. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей» - М.: Аквариум, 1995
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. — М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
8. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
9. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

Приложение № 1

**Пояснительная записка
к мониторингу уровня сформированности компонентов речи
обучающегося МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»**

Для успешной реализации коррекционной работы и отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка был разработан «Мониторинг коррекционно-логопедической работы в ДО».

Мониторинг – процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей. (Дошкольное образование. Словарь терминов / (Сост. Виноградова Н.А. и др.) – М.: Айрис – пресс, 2005)

Диагностика – процедура и совокупность способов проверки успешности усвоения учебного материала. (Дошкольное образование. Словарь терминов / (Сост. Виноградова Н.А. и др.) – М.: Айрис – пресс, 2005)

Учитель-логопед проводит диагностику и заполняет таблицы мониторинга уровней сформированности речевого развития **дважды в год**: в начале учебного года и в конце года по следующим параметрам:

1. Состояние просодической стороны речи
2. Состояние артикуляционной моторики.
3. Состояние звукопроизношения.
4. Состояние фонематических процессов.
5. Состояние слоговой структуры слова
6. Состояние лексической стороны речи
7. Состояние грамматического строя речи
8. Связная речь

Для этого разработаны оценочные критерии, которые позволяют выявить уровень развития воспитанника на момент диагностики: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. Пятибалльная система была выбрана как наиболее точно отражающая состояние речевого развития ребенка. По результатам проведенной диагностической работы заполняется индивидуальный «Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника ДОУ», вычерчивается общий График результатов уровня сформированности компонентов речи воспитанников ДОУ в соответствии с цветовой гаммой, предложенной в материале мониторинга и заполняется таблица «Результатов проведенного анализа уровня сформированности компонентов речи воспитанников ДОУ» (в %), которые заполняются 2 раза в год, способ расчета результатов проведенного анализа уровня сформированности компонентов речи (в %) проводится в «Примечаниях».

После обследования, заполнения речевой карты, вычерчивания графика мониторинга на каждого ребенка составляется индивидуальный план коррекционной работы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.СИБИРСКИЙ»

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ

№	Параметры.	Критерии.	Уровни	Балл
1	Состояние просодической стороны речи	Дыхание диафрагмальное. Носовое дыхание свободное. Ротовой выдох сформирован. Свободное изменение силы голоса, высоты тона. Речь интонационно окрашенная, выразительная. Темп речи умеренный. Ритм речи нормальный. Свободно регулируемый тембр голоса.	высокий	5
		Дыхание диафрагмальное или ключично-грудное. Носовое дыхание свободное. Ротовой выдох сформирован. Произвольное изменение силы и высоты голоса. Речь выразительная. Темп речи умеренный. Ритм речи нормальный.	выше среднего	4
		Дыхание ключично-грудное. Носовое дыхание норма или слегка затруднено. Ротовой выдох сформирован не полностью. Трудности в регулировании голоса, в кратковременном изменении его силы и высоты тона. Речь смазанная, маловыразительная. Темп речи ускоренный, замедленный, запинки. Ритм речи приближенный к норме.	средний	3
		Дыхание ключичное, прерывистое. Носовое дыхание затруднено. Ротовой выдох слабый. Голос: значительные трудности в изменении силы и высоты, тихий или громкий, силпый, немодулированный. Речь не разборчивая, не выразительная. Темп речи быстрый или медленный. Ритм речи растянутый, скандированный.	ниже среднего	2
		Дыхание ключичное, организация речи на вдохе. Отсутствие носового дыхания, ротовой выдох не сформирован. Голос назализованный, немодулированный, затухающий. Речь монотонная, не выразительная, не понятная для окружающих. Темп речи слишком быстрый или резко замедленный. Ритм речи растянутый, скандированный.	низкий	1
2	Состояние артикуляционной моторики	Правильное выполнение артикуляционных поз, полный диапазон движений органов артикуляции. Свободное самостоятельное переключение на артикуляционную позу. Резкий подъем мягкого неба.	высокий	5
		Правильное выполнение артикуляционных поз, достаточный диапазон движений органов артикуляции. Свободное переключение на артикуляционную позу при контроле, наличие саливации, легкое подрагивание языка.	выше среднего	4
		Кратковременное удержание артикуляционной позы, истощаемость движений, переключение движений затруднено, саливация, незначительный тремор, незначительное отклонение языка от средней линии.	средний	3
		Невозможность удержания артикуляционной позы, чрезмерное напряжение мышц органов артикуляции, переключение движений нарушено, повышенная саливация, тремор, отклонение языка от средней линии, вялый подъем мягкого неба.	ниже среднего	2
		Невозможность принятия артикуляционной позы, наличие синкинезий, значительная саливация. отклонение языка от средней линии, тремор, отсутствие подъема мягкого неба.	низкий	1
3	Состояние звукопроизн	Правильная артикуляция, чёткое произношение и дифференциация звуков в самостоятельной речи.	высокий	5
		Звуки в речи присутствуют. Формирование самоконтроля за правильным звукопроизношением в самостоятельной речи.	выше среднего	4

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.СИБИРСКИЙ»

	ошения	Изолированно произносит все группы звуков, но при речевой нагрузке допускает ошибки произношения. Общая смазанность речи.	средний	3
		Нарушено произношение 1-2 групп звуков.	ниже среднего	2
		Нарушено произношение 3-5 групп звуков.	низкий	1
4	Состояние фонематических процессов	Выполнение всех заданий	высокий	5
		Выполнение 6-7 заданий.	выше среднего	4
		Выполнение 4-5 заданий.	средний	3
		Выполнение от 1 до 3 заданий.	ниже среднего	2
		Грубое нарушение фонематического слуха и восприятия.	низкий	1
5	Состояние слоговой структуры слова	Слоговая структура слова в норме.	высокий	5
		Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.	выше среднего	4
		Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.	средний	3
		Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов разной слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.	ниже среднего	2
		Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.	низкий	1
6	Состояние лексической стороны речи	Лексическая сторона речи в норме. Владеет обобщающими понятиями, самостоятельно их называет. Правильно объясняет лексические значения слов. Знает многозначность слов, абстрактные понятия, синонимы, антонимы.	высокий	5
		Называет обобщающие понятия. Определяет и называет местоположение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов. Допускает ошибки в употреблении сложных предлогов.	выше среднего	4
		Недостаточное развитие активного словаря. Преобладает бытовая лексика. Владеет мало обобщающими понятиями. Испытывает затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.	средний	3
		В речи использует искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики.	ниже среднего	2
		Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.	низкий	1
7	Состояние	Грамматический строй речи соответствует норме (сформирован). Грамматическая форма хорошо усвоена, т.к. употребляется в разных по назначению словах. Отвечает без аграмматизмов.	высокий	5

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.СИБИРСКИЙ»

	грамматического строя речи	Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных, т.е. при словообразовании и словоизменении. Составляет простые, и некоторые формы сложных предложений.	выше среднего	4
		Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.	средний	3
		Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют. Речь резко аграмматична.	ниже среднего	2
		Не различает грамматические формы.	низкий	1
8	Состояние связной речи	Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.	высокий	5
		Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексико-грамматические ошибки при построении предложений.	выше среднего	4
		Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь часто не последовательна, носит схематичный характер. Могут наблюдаться пропуски или перемещения смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные, лексика лаконичная. Не всегда определяет скрытый смысл рассказа.	средний	3
		Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов. Использует вопросно-ответную форму. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания.	ниже среднего	2
		Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если использует помощь взрослого - отвечает, но односложно. Связная речь резко аграмматична.	низкий	1

Литература:

- 1 Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.:Школьная Пресса,2003. – 96с.
2. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 80 с.
3. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. Пособие / Т.А.Фотекова. – М.:Айрис-пресс, 2006. – 96с
4. Н.Е. Бадаева, Н.В. Десюкова Организационные аспекты: Мониторинг коррекционно- логопедической работы. «Логопед», № 5, 2005.
5. Н. С. Жукова. Е.М. Мастюкова Т.Б. Филичева. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Москва. Просвещение. 199

Речевая карта

Фамилия, _____ **имя** _____ **ребенка** _____

Дата рождения _____ **Группа** _____

Решение ПМПК от _____ **Протокол №** _____ **Принят на**
срок _____

Заключение

ПМПК _____

Мама

—

Папа

—

Раннее речевое развитие

Лепет _____ (в норме - 4-8 мес.)

Первые слова _____ (в норме - около года)

Первые фразы _____ (в норме - от 1.5 до 2 л.)

Заключение

отоларинголога _____

Заключение

офтальмолога _____

Заключение

психоневролога _____

Устойчивость внимания, работоспособность, память _____

Моторика _____

Общее звучание речи (норма, произношение звуков смазанное) _____

Голос (норма, высокий, низкий, громкий, тихий, монотонный, хриплый,
назализованный, дисфония)

Темп (норма, замедленный, ускоренный, дисритмия)

Плавность _____ (запинки, _____ заикание)

Сила _____ (норма, _____ сильный, _____ слабый, _____ затухающий)

Строение речевого аппарата:

Губы _____ (норма, _____ толстые, _____ тонкие, _____ вывернутые)

Зубы (норма, редкие, отсутствие передних резцов, вне челюстной дуги, мелкие)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.СИБИРСКИЙ»

Небо (норма, высокое, узкое, плоское, расщелина, субмукозная щель)

Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый)

Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, раздвоенный)

Уздечка (норма, укороченная, короткая)

Саливация (нормальная, повышенная)

Состояние артикуляционной моторики

Движения	4 года		5 лет		6 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Открывать и закрывать рот						
Движения челюстью вправо-влево	–	–				
«Улыбка»						
«Трубочка»						
«Улыбка» - «Трубочка» (чередование)	–	–				
«Лопаточка»						
«Жало»						
«Качели»						
«Чашечка»	–	–	–	–		
«Вкусное варенье»	–	–	–	–		
«Цоканье»						
Произнести «А» (рот широко открыт)						

Состояние звукопроизношения

	свистящие					шипящие				соноры				другие звуки			
	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	К	Г	Х	Й
4 года																	
5 лет																	
6 лет																	

Отсутствие _____

Замена _____

Искажение (м/з, увулярное) _____

Фонематические представления

Речевой материал		Возраст ребенка					
		4 года		5 лет		6 лет	
Па-ба	Ба-па						
Та-да	Да-та						
Ка-га	Га-ка						
Фа-ва	Ва-фа						
Та-да-та	Да-та-да						

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.СИБИРСКИЙ»

Ка-га-ка	Га-ка-га						
Фа-ва-фа	Ва-фа-ва						
Дым - дом							
Уточка - удочка							
Лук - жук							
Кот - кит							
Кора - гора							
Коза - коса							
Каска - кашка							
Лак - рак							
Бочка - почка							
Мишка - мышка							
Зайка - сайка							
Миска - мишка							
Рожки - ложки							
Языковой анализ и синтез							
Есть ли звук М в словах: дом, кот, мама, сук							
Какой первый звук в слове: Аня, Оля, утка		–					
Какой звук в конце слова, в начале, в середине: дом, мак,		–		–			
Сколько звуков в слове: сад, каша, кошка		–		–			

параметры	соотнесение		
	4 года	5 лет	6 лет
Цвет			
Красный			
Синий			
Зелёный			
Жёлтый			
Белый			
Чёрный			
Оранжевый	-		
Голубой	-		
Фиолетовый	-	-	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

Розовый	-	-		
Коричневый	-	-		
Серый	-	-		
Форма				
Круг				
Квадрат				
Треугольник				
Прямоугольни к	-			
Овал	-	-		

Зрительное восприятие:

Слоговая структура слова

	4 года	5 лет	6 лет
Слова			
кот			
вода			
стук			
мост			
банка			
самолёт	-		
скворец	-		
фотограф	-		
погремушка	-		
полицейский	-		
тротуар	-	-	
градусник	-	-	
экскаватор	-	-	
Регулировщик	-	-	
парикмахерская	-	-	
Предложения			
Мальчики слепили снеговика			
Парашютист готовится к прыжку			
В универсаме продают продукты			
Водопроводчик чинит водопровод		-	
Волосы подстригают в парикмахерской		-	
Полицейский ездит на мотоцикле		-	
Регулировщик стоит на перекрёстке		-	

Лексический запас.

Уровень классификаций.

Назвать одним словом	4 года	5 лет	6 лет
Мяч, кукла, машинка			
Чашка, тарелка, ложка			
Футболка, куртка, шорты			
Кошка, собака, свинья			
Волк, лиса, заяц	-		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

Тапки, сапоги, ботинки	–				
Стол, стул, шкаф	–				
Яблоко, банан, апельсин	–				
Огурец, помидор, морковь	–				
Хлеб, молоко, колбаса	–		–		
Автобус, самолёт, лодка	–		–		
Ворона, сова, воробей	–		–		
Вишня, малина, клубника	–		–		

Номинативный словарь (назови детёнышей).

Назвать детёнышей	4 года	5 лет	6 лет
У кошки			
У слона			
У утки			
У лисы			
У зайца	-		
У волка	-		
У белки	-		
У медведя	-		
У козы	-	-	
У коровы	-	-	
У лошади	-	-	
У собаки	-	-	
У овцы	-	-	

Антонимы (скажи наоборот)

Большой - маленький				
Длинный - короткий				
Хороший – плохой				
Белый - черный	–			
Высокий – низкий	-			
Далеко - близко	–			
Толстый - тонкий	-	-		
Широкий - узкий	-	-		
Веселый - грустный	–		–	

Глагольный словарь (кто, что делает?)

Птица летает				
Рыба плавает				
Змея ползет	–			
Заяц прыгает	-			
Лошадь скачет (бежит)	–			
Врач лечит	-	-		
Повар готовит	-	-		
Учитель учит	–		–	
Художник рисует	–		–	

Грамматический строй речи

Преобразование единственного числа во множественное

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.СИБИРСКИЙ»

Назвать картинки	4 года		5 лет		6 лет	
	Начало года	Оконч года	Начало года	Оконч года	Начало года	Оконч года
Стол - столы						
Шапка - шапки						
Кольцо - кольца						
Жук - жуки						
Окно - окна						
Носок - носки						
Кот - коты		-				
Лист - листья		-				
Дом - дома		-				
Кольцо - кольца		-		-		
Пень - пни		-		-		
Глаз - глаза		-		-		
Стул - стулья		-		-		
Ухо - уши		-		-		

Согласование с числительным

Назвать по картинкам	4 года		5 лет		6 лет	
2 <i>кота</i>						
5 <i>котов</i>						
2 <i>машины</i>						
5 <i>машин</i>						
2 <i>мяча</i>		-				
5 <i>мячей</i>		-				
2 <i>козы</i>		-				
5 <i>коз</i>		-				
2 <i>воробья</i>		-		-		
5 <i>воробьев</i>		-		-		
2 <i>книги</i>		-		-		
5 <i>книг</i>		-		-		

Образование уменьшительно – ласкательных форм

Назвать картинки	4 года		5 лет		6 лет	
Стол - столик						
Книга - книжечка						
Кукла - куколка						
Кольцо - колечко		-				
Сапог - сапожок		-				
Кровать - кроватка		-				
Лента - ленточка		-				
Ведро - ведерочко		-		-		
Окно - окошечко		-		-		
Лист - листик		-		-		
Попугай - попугайчик		-		-		

Образование прилагательных

Банка из стекла - стеклянная		-		-		
Стол из дерева - деревянный		-		-		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.СИБИРСКИЙ»

Сапоги из резины - резиновые	-	-		
Варежки из шерсти - шерстяные	-	-		
Самолет из бумаги - бумажный	-	-		

Согласование падежных окончаний

Падеж	Ответить по картинкам	4 года		5 лет		6 лет	
И	У тебя есть (кто?)						
Р.	У них нет (кого?)						
Д.	Корм даю (кому?)						
В.	Любишь (кого?)						
Т.	Доволен (кем?)						
П.	Рассказ (о ком?)						

Согласование с предлогами

Ответить по картинкам	Предлог	4 года		5 лет		6 лет	
		Начало года	Оконч года	Начало года	Оконч года	Начало года	Оконч года
Где стоят свечи?	НА						
Где лежат фрукты?	В						
Где летает бабочка?	НАД						
Где спрятался мальчик?	ПОД						
Откуда прыгнет кот?	С	-					
Где стоит дерево?	ЗА	-					
Куда подошел щенок?	К	-					
Откуда выглядывает пес?	ИЗ	-					
Где растет цветок?	ОКОЛО	-		-			
Где стоит собака?	ПЕРЕД	-		-			
Откуда выкатился мячик?	ИЗ-ПОД	-		-			
Откуда выходит кошка?	ИЗ-ЗА	-		-			

Состояние связной речи

4 года: Пересказ знакомой сказки

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.СИБИРСКИЙ»

5 лет: Составление рассказа по картинке

6 лет: Составление рассказа по серии картинок

Логопедическое заключение
4 года

Дата _____ Логопед _____

5 лет

Дата _____ Логопед _____

6 лет

Дата _____ Логопед _____

План коррекционной работы в средней группе

1. Звукопроизношение:
 - проводить артикуляционную гимнастику, артикуляционный массаж;
 - поставить и автоматизировать звуки: _____
 - дифференцировать звуки: _____
2. Развитие навыков фонематического анализа:
 - учить выделять из ряда звуков гласные;
 - анализировать звукосочетания из двух гласных;
 - учить выделять начальные ударные гласные в словах.
3. Развитие общих речевых навыков:
 - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание;
 - формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных;
 - работать над плавностью речи;
 - учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом;
 - вырабатывать правильный темп речи;
 - работать над чёткостью дикции;
 - вырабатывать интонационную выразительность речи, развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующую интонации.
4. Лексика:
 - учить называть предметы и части предметов;
 - ввести в активный словарь существительные с обобщающим значением;
 - учить называть профессии;
 - расширять глагольный словарь;
 - закрепить в речи названия основных цветов и расширять словарь признаков.
5. Грамматический строй речи:
 - учить употреблять в речи существительные в ед. и мн. числе;
 - отработать категорию существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами;
 - упражнять в употреблении относительных прилагательных;
 - учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
 - закрепить в речи простые предлоги: на, с, в, из, по.
6. Связная речь:
 - совершенствовать фразовую речь, учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов;
 - учить повторять за логопедом рассказы - описания, загадки – описания из 2-3 предложений;
7. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений:
 - закрепить навыки счёта в пределах пяти с участием слухового и двигательного анализаторов;
 - учить различать части суток и их последовательность, закрепить в речи названия: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра;
 - учить определять пространственные отношения, закрепить в речи наречия: вверху, внизу, влево, вправо, около, рядом; упражнять в определении направлении от себя
 - учить сравнивать предметы по двум признакам, по длине, ширине, высоте, ввести в словарь сравнительные прилагательные: выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче;

План коррекционной работы в старшей группе

1. Звукопроизношение:
 - проводить артикуляционную гимнастику. артикуляционный массаж;
 - поставить звуки и автоматизировать звуки _____
 - дифференцировать звуки: _____
2. Развитие навыков фонематического анализа
 - упражнять в выделении начальных ударных гласных, анализировать звукосочетания из двух гласных;
 - познакомить с согласными, научить выделять их из ряда звуков, в конце слов, анализировать обратные слоги с ними, дать представление о твёрдости - мягкости, глухости - звонкости;
 - уточнить разницу между гласными и согласными;
 - учить подбирать слова на заданный звук;
 - учить делить слова на слоги;
 - формировать навык анализа слов из трёх звуков.
3. Развитие общих речевых навыков:
 - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание;
 - формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных, работать над плавностью речи;
 - развивать силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом;
 - вырабатывать правильный темп речи;
 - отрабатывать чёткость дикции с использованием шёпотной речи;
 - работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса.
4. Лексика:
 - учить называть предметы и части предметов, учить называть профессии;
 - учить сравнивать, группировать и классифицировать предметы, ввести в активный словарь существительные с обобщающим значением;
 - расширять глагольный словарь;
 - закрепить в речи названия основных и промежуточных цветов и расширить словарь признаков;
 - ввести в словарь наречия;
 - упражнять в умении подбирать антонимы
5. Грамматический строй речи:
 - учить употреблять в речи существительные множественного числа в именительном и родительном падеже со словом «много»;
 - отработать категорию существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами;
 - учить согласовывать прилагательные с существительными;
 - учить образовывать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные;
 - учить согласовывать числительные с существительными;
 - учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
 - закрепить в речи простые предлоги: на, с, в, из, по, над, под, научить использовать в речи предлоги: перед, за, около.;
 - учить образовывать однокоренные слова;
 - формировать умение использовать несклоняемые существительные.
6. Связная речь:
 - совершенствовать навыки составления предложений по картинке, по демонстрации действий;
 - совершенствовать умение пересказывать тексты по плану;
 - обучать составлению рассказа из 2-3 предложений по картинке с использованием плана;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.СИБИРСКИЙ»

- развивать диалогическую и монологическую речь;
- развивать навыки составления рассказов - описаний, рассказов по серии картин.

7. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений:

- учить различать контрастные и смежные части суток, определяя их последовательность, закрепить в речи названия частей суток, ввести в речь наречия: вчера, сегодня, завтра, скоро, раньше.

- учить ориентироваться по плану, упражнять в определении направления одного предмета по отношению к другому, обозначение словами это положение: вверху,внизу, впереди, сзади, слева, справа.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

План коррекционной работы в подготовительной группе

1. Звукопроизношение:
 - проводить артикуляционную гимнастику и артикуляционный массаж.
 - поставить и автоматизировать звуки: _____
 - дифференцировать звуки: _____
2. Развитие фонематического анализа:
 - закрепить знания о гласных и согласных, их различии, упражнять в подборе слов на заданные гласные и согласные;
 - закрепить представление о твёрдости - мягкости, звонкости - глухости согласных, упражнять в их дифференциации;
 - закрепить умение выделять звук из слова;
 - продолжать формировать навык деления слов на слоги, звуки;
 - учить проводить полный звуковой анализ слов.
3. Развитие общих речевых навыков:
 - работать над длительностью речевого выдоха;
 - продолжать работать над темпом и ритмом речи, чёткости дикции, интонационной выразительности речи в повседневном общении;
 - совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое изменение по силе, высоте, тембру).
4. Лексика:
 - учить называть предметы и части предметов;
 - учить называть профессии;
 - учить классифицировать на основе обобщения, ввести в активный словарь обобщающие понятия;
 - учить делать обобщения на основе исключения;
 - расширять глагольный словарь и словарь признаков;
 - учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
 - закрепить в речи названия промежуточных цветов.
 - ввести в словарь наречия;
 - упражнять в умении подбирать синонимы и антонимы.
5. Грамматический строй речи:
 - продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, учить образовывать существительные с преувеличительными суффиксами;
 - отработать категорию родительного падежа множественного числа существительных со словом «много»;
 - учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
 - совершенствовать навык образования сравнительных прилагательных;
 - учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными;
 - учить согласовывать существительные в роде, числе, падеже;
 - обучать согласованию существительных и прилагательных в роде и числе;
 - продолжать учить согласовывать существительные и числительные;
 - учить образовывать глаголы префиксальным способом;
 - закрепить умение употреблять простые и сложные предлоги;
 - познакомить со способами словообразования;
 - учить делить предложение на слова;
 - дать понятие «ударение».
6. Связная речь:
 - продолжать учить составлять предложения по картинкам, распространять предложения;
 - учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения;
 - закрепить умения составления описательного и сравнительного рассказа;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.СИБИРСКИЙ»

- учить грамотно задавать вопросы;
- совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, составлению рассказа по картине, по серии картин, рассказа из личного опыта.

7. Пространственные, временные представления, логика:

- уточнить и расширить представления о временных отношениях, ввести в словарь названия месяцев, дней недели.
- развивать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, на листе клетчатой бумаги, использовать прилагательные: левее, правее, выше, ниже.