

**Отчет
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п.
Сибирский»,
подлежащего самообследованию в 2020 году**

СОДЕРЖАНИЕ:

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Общая характеристика школы.....	3
2. Анализ контингента обучающихся	3
3. Анализ системы управления школой.....	4
4. Анализ условий осуществления образовательной деятельности.....	5
5. Анализ реализации образовательных программ.....	10
6. Результаты образовательной деятельности.....	11
7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
8. Анализ востребованности выпускников.....	21
9. Результаты реализации воспитательной программы школы, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся.....	21
10. Основные сохраняющиеся проблемы школы (в том числе не решенные в отчетном году)	49
11. Общие выводы	49
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	61
Анализ показателей деятельности	64

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы в соответствии с пунктом 3 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 (с изменениями от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о самообследовании, утвержденным приказом директора школы от 16.06.2014 № 229-О 9 (с изменениями 30.01.2018)) в МКОУ ХМР «СОШ п, Сибирский» проведено самообследование.

Отчет о результатах самообследования составлен по состоянию на 31 декабря 2019 года.

1. Общая характеристика школы

Год основания	1934
Наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сибирский»
Тип учреждения	общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Статус учреждения	юридическое лицо
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры от 19 июня 2015 года серия 86Л01 №0001319, регистрационный номер 2104
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры от 06 марта 2015 года серия 86А01 №0000216, регистрационный номер 954
Место нахождения	628516, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Сибирский, ул. Школьная, дом 1
Адрес места осуществления образовательной деятельности	628516, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, п. Сибирский, ул. Школьная, дом 1
Телефон	8(3467)376395, 8(3467)376457
Факс	8(3467)376395
E-mail	soh-sib@hmrn.ru, sibschule@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://sibschule.ru/

2. Анализ контингента обучающихся

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 80 человек, по состоянию на 31 декабря 2020 года –83.

№ п/п	Показатели	Критерий
1.1	Общая численность учащихся	80/83 человек(а)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35/28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34/ 41 человек(а)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11/14 человек

Средняя наполняемость классов составляет 7,5 обучающихся. В первую смену при пятидневной учебной неделе обучаются все учащиеся.

3. Анализ системы управления школой

Управление муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сибирский» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления учреждением являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами учреждения. Единоличным исполнительным органом школы является директор школы Худякова Наталья Александровна, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляется администрацией школы:

В школе сформирована четырехуровневая система управления: директором школы и коллегиальными органами управления задаются целевые ориентиры и стратегии развития (стратегический уровень), заместителями на тактическом уровне управления обосновываются ключевые показатели деятельности, заданные на перспективу (тактический уровень), задача педагогов – детализировать их в оперативных планах (оперативный уровень), четвертый уровень – самоуправление, что предполагает саморазвитие личности (педагога, обучающегося). Данная модель позволяет планомерно, организованно, научно-обоснованно и систематически воздействовать на инновационные процессы, привлекая к управлению наибольшее количество участников образовательного процесса.

4. Анализ условий осуществления образовательной деятельности

Инфраструктура

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	88 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	12,7 кв. м

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Типовое здание общей площадью 2529,1 кв.м. передано Администрацией Ханты-Мансийского района учреждению на правах оперативного управления. В здании школы размещены 15 учебных кабинета, лекционный зал, 1 мастерские технического труда.

Оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Оснащенность в %		Наличие документов	Наличие акта разрешения на эксплуатацию (№ акта, дата)	Наличие и состояние мебели	Оборудование средств и пожаротушения	Примечание
				мебель и оборудование	учебно-нагляд. пособия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

										1
1.	Кабинет математики	1	1	100	100	имеется	имеется	имеется		
2.	Кабинет информатики	1	1	100	100	имеется	имеется	имеется	имеется	

3.	Кабинет химии, биологии	1	1	90	85	имеется	имеется	имеется	имеется	
4.	Кабинет физики	1	1	90	80	имеется	имеется	имеется	имеется	
5.	Кабинет русского языка и литературы	2	2	100	100	имеется	имеется	имеется		
6.	Кабинет английского языка	1	1	100	86	имеется	имеется	имеется		
7.	Кабинет географии	1	1	100	87	имеется	имеется	имеется		
8.	Кабинет истории и обществознания	1	1	90	78	имеется	имеется	имеется		
9.	Кабинет начальных классов	4	4	100	90	имеется	имеется	имеется		
10.	Кабинет ОБЖ	1	1	100	90	имеется	имеется	имеется		
11.	Библиотека	1	1	90	100	имеется	имеется	имеется		
12.	Кабинет директора	1	1	100	100	имеется	имеется	имеется		

						я				
13.	Учительская	1	0	0	0					
14.	Лаборатория химии	1	1	100	100	имеется	имеется	имеется		
15.	Лаборатория физики	1	1	100	78	имеется	имеется	имеется	имеется	

Для занятий физической культурой и спортом имеется 1 спортивный зал, стадион, футбольное поле, игровая площадка.

Сведения о педагогических кадрах

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/87%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	20 человек/87%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/17%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	4 человека/17%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
7.	Высшая	6 человек/26%
8.	Первая	10 человек/ 41%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	0 человек/ 0%
	Свыше 30 лет	10 человек /43%

10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека/ 30 %
12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в школе деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%
13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100 %

Повышение квалификации педагогических работников

В 2020 году повысили квалификацию 23 педагога. Тематика курсовой переподготовки педагогов соответствует запросам школы и педагогов.

Количественный анализ прохождения курсов повышения квалификации в 2020 году показал, что 5 членов Головченко Наталья Викторовна, учитель математики Головченко Юрий Иванович, учитель физики и математики Стенникова Юлия Владимировна Рысакова Наталия Ивановна педагогического коллектива повысили свою квалификацию через ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся). Все учителя прошли курсы повышения квалификации в АНО ДПО «Гуманитарно-Технический Институт» г. Москва по теме «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID - 19) в образовательных учреждениях».

В АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» прошли курсы:

- Рысакова Н.И., учитель биологии и химии по теме «Учёт результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования (биология)», -Веретьянкина Н.В., заместитель директора по теме «Современные подходы к повышению качества деятельности общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами работающей в сложных социальных условиях»

-Александрова А.И. , учитель технологии по теме «Вопросы проектирования и реализации образовательного процесса по учебному предмету «Технология»

- Лагонский В.Ю., учитель технологии по теме «Вопросы проектирования и реализации образовательного процесса по учебному предмету «Технология»»

В г. Санкт-Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» - 24 педагога

22	Головченко Наталья Викторовна	Учитель математики	КПК. «Учитель математики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 часа
23	Сидыганова Людмила Сергеевна	Учитель начальных классов	КПК. Совершенствование деятельности учителя начальных классов малокомплектной школы в условиях реализации ФГОС НОО, 72 часа
24	Сидыганова Людмила Сергеевна	Учитель начальных классов	КПК «Технология обучения игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО, 36 часа

25	Парыгина Светлана Львовна	Учитель начальных классов	КПК «Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области "Родной язык и литературное чтение" в начальной школе, 72 часа
26	Парыгина Светлана	Учитель начальных классов	КПК «Совершенствование деятельности учителя начальных классов малокомплектной школы в условиях реализации ФГОС НОО, 72 часа
27	Долгополова Галина Анатольевна	Учитель начальных классов	КПК «Совершенствование деятельности учителя начальных классов малокомплектной школы в условиях реализации ФГОС НОО, 72 часа
28	Головченко Юрий Иванович	Учитель математики и физики	КПК «Учитель математики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции, 144 часа
29	Головченко Юрий Иванович	Учитель математики и физики	КПК «Содержание и методика преподавания физики в соответствии с требованиями ФГОС, 72 часа
30	Головченко Юрий Иванович	Учитель математики и физики	КПК «Содержание и методика преподавания астрономии в соответствии с требованиями ФГОС, 72 часа
31	Стенникова Юлия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	КПК «Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области «Родной язык и родная литература» в практике основного общего образования, 72 часа
32	Стенникова Юлия Владимировна	Педагог-психолог	КПК «Деятельность педагога- психолога в общеобразовательной организации в условиях стандартизации образования (введения и реализации ФГОС, профессионального стандарта), 72 часа
33	Беляева Тамара Петровна	Учитель английского языка	КПК «Содержание и методика преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС, 72 часа
34	Рысакова Наталия Ивановна	Учитель биологии и химии	КПК «Содержание и методика преподавания биологии в соответствии с требованиями ФГОС, 72 часа
35.	Рысакова Наталия Ивановна	Учитель биологии и химии	КПК «Содержание и методика преподавания химии в соответствии с требованиями ФГОС, 72 часа
36	Мозер Нина Николаевна	Учитель истории и обществознания	КПК «Учитель истории и обществознания: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 часа
37.	Мухамадеев Равиль Марсович	Учитель географии	КПК «Содержание и методика преподавания изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС, 72 часа
38.	Мухамадеев Равиль Марсович	Учитель географии	КПК «Содержание и методика преподавания музыки в соответствии с требованиями ФГОС, 72 часа
39	Мухамадеев Равиль Марсович	Учитель географии	КПК «Содержание и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС, 72 часа

40	Сидыганов Виталий Фёдорович	Учитель физической культуры	КПК «Адаптивная физкультура и спорт: организация и проведение уроков и тренировок для детей с ОВЗ», 72 часа
41	Худякова Наталья Александровна	Директор	КПК Развитие профессиональной компетентности руководителей в рамках профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», 72 часа
42.	Худякова Наталья Александровна	Учитель информатики	КПК Цифровые технологии в образовании: цифровая образовательная среда и диджитал компетентность педагога, 72 часа
43	Худякова Наталья Александровна	Директор	КПК «Организация дистанционного обучения: нормативно-правовое регулирование и технологии», 72 часа
44	Лагонский Владимир Юрьевич	Учитель технологии	КПК «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)», 72
45	Онина Мария Степановна	Заместитель директора	КПК «Менеджмент в образовании: обеспечение развития и эффективной деятельности образовательной организации», 72 часа
46	Онина Мария Степановна	Заместитель директора	КПК «ФГОС ДО: Организация педагогического процесса по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста», 36 часов
47	Мирошниченко Любовь Яковлевна	Воспитатель	КПК «Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа
48	Галюк Надежда Николаевна	Воспитатель	КПК «Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа
49	Дегтярёва Анастасия Александровна	Воспитатель	КПК «Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа
50	Побережец Юлия Юрьевна	Воспитатель	КПК «Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа
51	Веретянкина Надежда Владимировна	Инструктор по физической культуре	КПК «Инструктор по физической культуре: физическая культура в условиях реализации ФГОС ДО, 72 часа
52	Шамина Мария Александровна	Учитель-логопед	КПК «Логопедическая помощь в системе образования: методика коррекционно-педагогической работы, 72 часа
53.	Буракова Ирина Анатольевна	заместител	КПК «Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе (заведующий хозяйством): административно-хозяйственная деятельность в общеобразовательной организации», 72 часа
54.	Плотникова Анастасия Андреевна	Специалист по закупкам	КПК «Методика и практика ведения архива организации», 72 часа
55	Кузьмина Любовь Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	КПК «Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные

			компетенции, 144 часа
56	Стенникова Юлия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	КПК «Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции, 144 часа

Педагогами пройдены курсы переподготовки:

№ п/п	ФИО	Должность	Программа подготовки
1	Веретянкина Надежда Владимировна	Учитель ОБЖ	ПП «Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в образовательной организации»»
2	Веретянкина Надежда Владимировна	Педагог-организатор	ПП «Основы эффективного менеджмента в образовательной организации»
3	Кирдяшева Гульназ Наилевна	Учитель английского языка	ПП. «Менеджмент в образовательной организации»

Всего педагогических работников 23 чел., из них прошли курсы 20 чел. (80 %), семинары 2 чел., 8 вебинары, НПК, конференции.
 Прошли КПК по ФГОС НОО 1 - чел., ФГОС ООО 1 - , ФГОС ДО -1, Инклюзивное образование -5 чел., ОРКСЭ - 1чел., менеджмент в управлении образованием - 2чел., ПП - 5 чел., 21 педагогов прошли дистанционное обучение в системе дистанционного обучения Регионального центра оценки качества образования.

Анализ реализации образовательных программ

Образовательный процесс в учреждении ведётся по базисному учебному плану образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312. Учебный план 1-4 классов с введением в действие ФГОС начального общего образования был разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, первого варианта примерного учебного плана. Учебный план 5 класса с введением в действие ФГОС основного общего образования был разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, первого варианта примерного учебного плана.

При составлении Учебного плана соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами. Школьный и региональный компоненты распределены на изучение предметов и на индивидуальные и групповые занятия на 2 и 3 уровнях обучения.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы. По каждому предмету на всех уровнях обучения составлены рабочие программы, отражающие изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов и учитывающие требования образовательного стандарта.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ и трёх уровней образования:

1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года); 2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Школа работала в одну смену, продолжительность урока - 45 минут.

В 1 классе «ступенчатый» режим обучения в соответствии с требованиями СанПиН: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут; с января по май – по 4 урока по 45 минут.

В первый класс школы на основании заявлений родителей принимаются все желающие дети при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Проводится обязательное психологическое обследование будущих первоклассников.

В процессе обучения школьников учителями школы осуществляется контроль за уровнем усвоения образовательной программы, который оценивается по пятибалльной системе. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть, в конце учебного года – годовые оценки.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся в следующий класс. В следующий класс по решению педсовета могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Учащиеся в СОШ п. Сибирский по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Учащиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования.

В 2019-2020уч.г. все ученики освоили образовательные программы и были переведены в следующие классы. Вопрос об исключении из школы обучающихся за различные нарушения не ставился.

Освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией выпускников в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации в виде ЕГЭ (11 класс), ОГЭ и ГВЭ (9 класс). Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдаётся документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы. Выпускники школы, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы основного общего образования, получают аттестат особого образца.

Школа реализовывает дополнительные образовательные программы. Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся.

Применение методов физического и психического насилия к обучающимся не допускается.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом, который наряду с работниками школы несёт ответственность за здоровье детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

Результаты образовательной деятельности

Школьное отделение

В течение 2019–2020 учебного года проводился мониторинг успеваемости и качества освоения госстандарта. Успеваемость учащихся за учебный год составила 99%. 35 обучающихся окончили год на «4» и «5», 4 обучающихся – на «отлично». Качество освоения учебных программ составило 64%.

Учебный год 2019-2020	Количество
Всего учащихся	86
11 класс	4
9 класс	8
Отличники	1
На «4» и «5»	40
% качества знаний	64 % (без учёта 1 класса и обучающихся по адаптированным программам)
% успеваемости	97%
Неуспевающие	1
Аттестат с отличием	0
Аттестат особого образца	0
Получили аттестат - 9 класс	8
Получили аттестат-11 класс	4
Оставлены на повторный год обучения	0
Переведены условно	2

Результативность учебного процесса по классам:

Класс	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающихся на конец года		Результаты успеваемости				Средний балл	% качества	% успеваемости
		год		(количество обучающихся)						
		по основным образовательным программам	по адаптированным программам*	«5»	«4»	с одной «3»	«2»			
1	8	8								
2	10	8	1	0	6	0	0	4,4	75	100
3	5	6	0	0	3	1	1	4,1	50	83

4	9	8	0	0	4	1	0	4,1	50	100
ИТОГО 1-4	32	22	1	0	13	2	1	4,2	58	94,3
5	10	9	0	0	6	1	0	4	67	100
6	11	9	2	0	6	0	0	4,1	57	100
7	6	6	0	0	1	0	0	4	17	100
8	7	6	1	0	3	1	0	4	50	100
9	9	6	3	1	2	0	0	3,9	50	100
ИТОГО 5-9	43	36	6	1	18	2	0	3,2	48	100
10	7	7	0	0	5	1	0	4,3	71	85
11	4	4	0	0	4	0	0	4,8	100	100
ИТОГО 10-11	11	11	0	0	9	1	0	4,55	86	93
ИТОГО 1-11	86	77	7	1	39	5	1	4,0	64	97

По показателям результативности обучения наиболее слабым является 7 класс. Классным руководителям, учителям-предметникам, работающим в данном классе, нужно тщательно проанализировать, внести коррективы, поправки в систему своей работы, чтобы обеспечить более глубокое и прочное усвоение знаний учащихся.

В следующий класс переведен условно 2 обучающийся. В 11-м классе обучались 4 учащихся, которые были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники её прошли и получили аттестаты о среднем общем образовании. В 9 классе обучались 8 человек, два из них по адаптированной программе. По решению Рособрнадзора для получения аттестата об основном общем образовании ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году не сдавали. Аттестаты выданы всем выпускникам на основе итоговых годовых оценок. ЕГЭ сдавали только те, кому результаты экзамена нужны для поступления в вуз.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек/64%
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	32 баллов
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/25%
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/12%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

Результаты участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах

В течение 2020 года была продолжена работа по созданию условий для самореализации учащихся через интеллектуальную, творческую, спортивную деятельность, участия школьников в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	83 человека /96%
2.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64 человек/ 69 %
2.1	Регионального уровня	1 человек/ 1 %
2.2	Федерального уровня	12 человека/ 11%
2.3	Международного уровня	51 человек/ 59%

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях

№	Наименований конкурсов, олимпиад, соревнований и т.д.	Количество победителей	Количество призёров		Количество участников	Примечание
			2 место	3 место		
I	Международный					
1	Международная олимпиада по литературному чтению «Знайка». Зима	1	2	1	7	
2	Международная олимпиада по математике «Клеверок». Зима	2	1	1	8	
3	Международная олимпиада по окружающему миру «Первооткрыватель». Зима	1	2	3	2	
4	Международная олимпиада по ОБЖ «Звёздочка». Зима		3	1	4	
5	Международная олимпиада по русскому языку «Буквоежка». Зима		1		5	
6	Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2020) - по окружающему миру	5	2		1	
7	Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2020) - по русскому языку	2	2	1	3	
8	Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2020) - по русскому языку (углубленный уровень)	1	1		3	
9	Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2020) - по математике	6	1		1	
10	Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2020) - по математике (углубленный уровень)	1		1	6	
11	Международный дистанционный конкурс «Старт		2		7	
II	Всероссийский					
1	Всероссийская онлайн- олимпиада по русскому языку	1			1	

2	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике "Заврики"	1			1	
3	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по программированию			3	4	
4	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1–4 классов	2	4		2	
5	Всероссийская олимпиада – онлайн «Всезнайкино» по русскому языку				1	
III	Окружной					
1	Межрегиональный конкурс «Ученик года – 2020»					Приз зрительских симпатий
2	Окружной этап Всероссийской олимпиады по праву				1	
3.	Окружной этап Всероссийской олимпиады по русскому языку				1	
4	Окружной этап Всероссийской олимпиады по географии				1	
5	Конкурс комиксов «Легенды Югорской земли»				8	
6	Окружной творческий конкурсе «Подарок для Степана»				5	
IV	Муниципальный уровень					
1	Межрегиональный конкурс «Ученик года – 2020» муниципальный этап	1				
	«Муниципальные этапы всероссийских спортивных соревнований и игр школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»			1		
2	Всероссийская олимпиада муниципальный этап					
	русский язык			1	8	
	английский язык				1	
	история				1	
	обществознание			2	12	
	право			1		
	география			1	8	
	технология				3	

	математика				1	
	биология		2		5	
	физкультура				3	
	Химия				1	
	астрономия				2	
	экология		1		2	
	литература				8	
	Олимпиада младших школьников					
	русский язык			1	8	
	математика			1	4	
	окружающий мир	1		1	6	
	Школьный					
1	Всероссийская олимпиада					
	русский язык	4	4	6	20	
	литература	1	2	5	4	
	английский язык		1	1		
	история	1	2	1	16	
	обществознание	1	5	5	21	
	право	1			1	
	география	4	5	3	8	
	химия					
	ОБЖ				4	
	технология	1		4	21	
	математика		2	1	18	
	биология	1	3	2	13	
	физкультура	1	2	1	6	
	физика				3	
	экология	1	2		3	
	химия		1		6	
2	Олимпиада младших школьников					
	русский язык	5	3	3	7	
	математика	1	1	3	15	

Дошкольное отделение

Контингент воспитанников

В 2020 году дошкольные группы посещали 35 детей.

Всего детей		Первая разновозрастная 1,5-4 года		Вторая разновозрастная 4-7 лет	
Всего детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп
35	2	15	1	20	1

Группы функционируют в режиме полного дня: продолжительность работы дошкольных групп 10,5 часов (07.30 – 18.00) при пятидневной рабочей неделе.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	35 воспитанников
1.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	35 воспитанников
1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.3.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольных групп школы	0
2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33 воспитанника
4.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/3%
4.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/3%
4.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования	0
5.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольных групп школы по болезни на одного воспитанника	15 дней

Сведения о педагогических кадрах

Дошкольные группы укомплектованы сотрудниками на 100%, коллектив состоит из 5 педагогов, среди них:

- заместитель директора по дошкольному образованию – 1;
- воспитатель – 4;
- учитель-логопед – 1;
- инструктор по физической культуре – 0;
- музыкальный руководитель – 0.

Оздоровлением детей занимается 1 медицинский работник (на основании договора о сотрудничестве с БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская районная больница»).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/40%
1.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	2 человека/40%
1.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/60%
1.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	3 человека/60%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек / 40%
2.1.	высшая	0 человек / 0%
2.2.	первая	2 человек / 40%

3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1.	до 5 лет	0 человек / 0%
3.2.	свыше 30 лет	2 человека / 40%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека / 20%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в школе деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек / 100 %
7.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек /100 %
8.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,17
9.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
9.1.	музыкального руководителя	нет
9.2.	инструктора по физической культуре	нет
9.3.	учителя-логопеда	да
9.4.	учителя-дефектолога	нет
9.5.	педагога-психолога	да

Инфраструктура

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая площадь помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,2 кв.м
2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м
3.	Наличие физкультурного зала	нет
4.	Наличие музыкального зала	нет
5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Часть здания по адресу Школьная, 1, п. Сибирский общей площадью 428,7 кв.м. для функционирования дошкольных групп передано Администрацией Ханты-Мансийского района учреждению на правах оперативного управления.

Оснащенность помещений дошкольных групп современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования составляет 49%. Каждая возрастная группа имеет игровую, спальную и раздевальную комнаты, оснащена детской

мебелью в соответствии с возрастом детей, игровым и дидактическим оборудованием.

Оборудование	Количество
телевизор	0
проектор	1
компьютер	5
видеокамера	1
ноутбук	2
принтер цветной	1
принтер	2
ксерокс	1
МФУ	2
цифровой фотоаппарат	1
ламинатор	1
Интерактивный стол	1

1. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг. Поэтому мы в своем учреждении разработали «Положение о внутреннем мониторинге качества образования», где определили основные направления и объекты внутренней оценки качества образования. Выбранные нами направления определяют критерии и показатели мониторинга: качество условий (в соответствии с ФГОС); качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия обучающихся, степень социально - психологической адаптации); качество результата (усвоение обучающимися образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость. Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность. Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет директор школы в соответствии со своими должностными обязанностями.

Мониторинговые исследования осуществляются управленческой мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению. В школе разработана циклограмма основных направлений ВСОКО, позволяющая конкретизировать сроки и периодичность проведения мониторинговых процедур. Основными направлениями оценки качества образования в нашем учреждении являются оценка профессионального уровня педагогов,

оценка качества организации воспитательно - образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно развивающей среды, психолого-педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования и предоставляемыми им услугами.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

1. Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современных условиях.
2. Характеристика педагогической деятельности педагогов
3. Рейтинг методической активности
4. Карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг)
5. Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы школы таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно– образовательного процесса в учреждении в целом.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, сделаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт, дни открытых дверей, индивидуальные консультации и т.д.). В школе выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся и функционирования школы в целом. Внутренняя система оценки качества образования способствует при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

2. Анализ востребованности выпускников

Список выпускников, окончивших учреждения профессионального образования в 2020 году

Ф.И.О. выпускника, окончившего профессиональное учебное заведение	Учебное заведение	Факультет	Дальнейшее трудоустройт во

Пластинина Юлия Викторовна	Ханты-Мансийская государственная медицинская академия	Лабораторная диагностика	Институт
Степанова Марина Александровна	Свердловский областной медицинский колледж	Лечебное дело	Ординатура
Летунов Игорь Александрович	Южно-Уральский государственный университет	Высшая школа экономики и управления	Аспирантура
Фатхуллин Никита Сергеевич	Технологический педагогический колледж г. Ханты-Мансийск	Информационные системы и программирование	Институт

5. Результаты реализации воспитательной программы школы, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

Воспитательная работа в МКОУ ХМР «СОШ П. Сибирский» выстраивается с учётом приоритетных направлений Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 № 1493), Национальной Стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 года №761), Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р), ФГОС НОО, ФГОС ООО, региональных и муниципальных целевых программ, программы развития воспитательной компоненты школы на 2013- 2020 годы.

Основными целевыми ориентирами в воспитательной работе в 2020 году являлись гражданско-патриотическое воспитание; развитие социальной активности школьников; комплексный подход к организации занятости учащихся во внеурочное время; совершенствование системы профилактики девиантных форм поведения и пагубных привычек среди несовершеннолетних; создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников, расширение социального партнерства между школой, семьёй и общественностью для совместного решения образовательных и социальных проблем.

Воспитательная работа школы подчиняется единой цели: укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы, района, округа и Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Педагогический коллектив направил все свои силы на создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной

социализации в обществе. Воспитательная работа школы, как и классных руководителей, включает в себя следующие направления и формы реализации данных блоков:

Направление

Формы работы

Трудовое воспитание

Акции, проектная деятельность

Гражданско-патриотическое воспитание
«Я и Отечество»

Встречи с представителями силовых структур, встречи с ветеранами, конкурсы, викторины, участие в фестивалях и военно-спортивных конкурсах.

Воспитание познавательных интересов «Я и общество»

Предметные недели, викторины, конкурсы, встречи с интересными людьми, дебаты, дискуссии

Художественно-эстетическое воспитание
«Я и творчество»

Выставки, концерты, фестивали, театральные представления

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Соревнования, акции, дни здоровья, встречи со специалистами здравоохранения

Социокультурное и медиакультурное воспитание

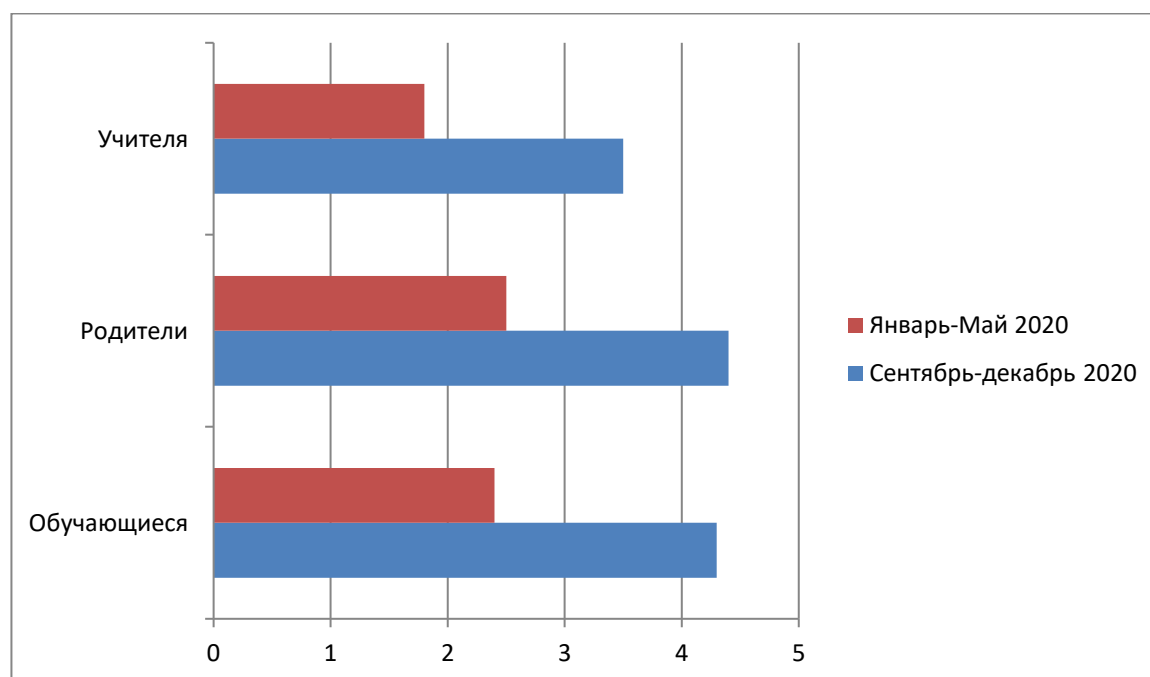
Тренинги, дискуссии, конкурсы, круглые столы, дебаты

Воспитание семейных ценностей

Родительский лекторий, праздники

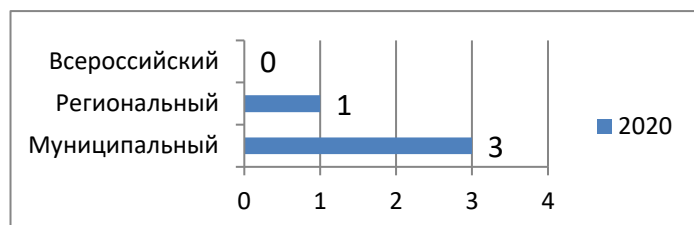
Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется **в четырёх сферах:** в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.

Диагностика удовлетворённости школьной жизнью учащихся /в баллах/



Вывод: на диаграмме показана стабильная динамика удовлетворённости учащимися, родителями и учителями школьной жизнью, что говорит о **высоком уровне** проведения школьных мероприятий

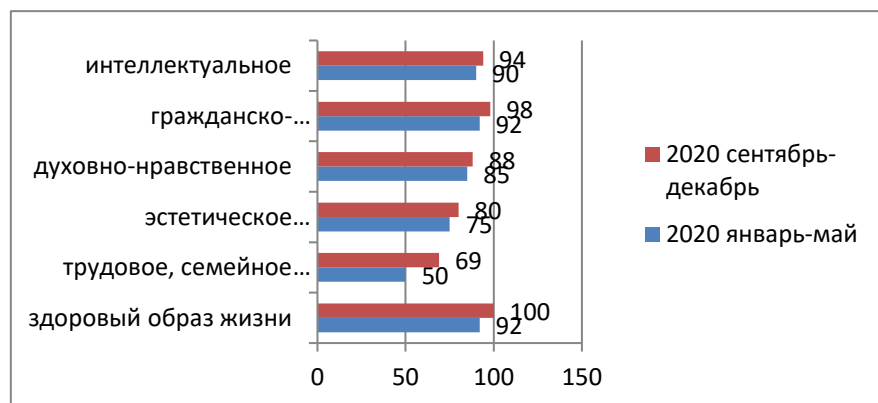
Эффективность проектной деятельности обучающихся /количество проектов/



Вывод: наблюдается рост участия учащихся школы в конкурсах социально – значимых проектов, в связи с ухудшением качества работ и увеличением требований к проектам.

Внеклассная работа в течение 2020 года проводилась согласно направлениям воспитательной работы школы в целом и установленным федеральным нормативным правовым актам.

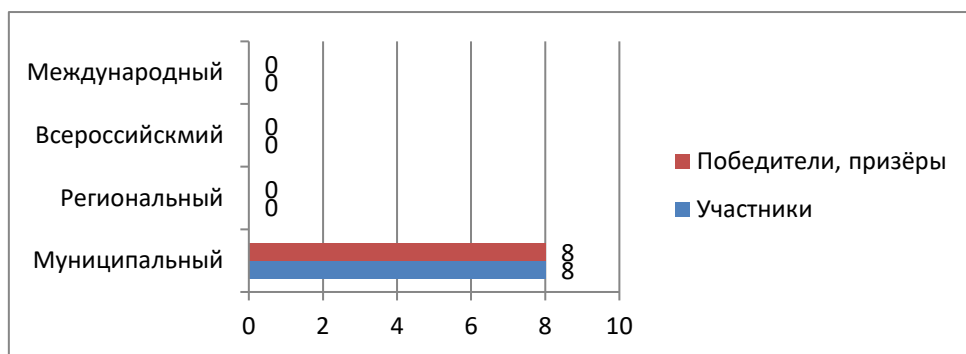
Эффективность проводимых мероприятий по направлениям (в %)



Вывод: наблюдается повышение эффективности проводимых мероприятий по направлениям: гражданско-патриотическое, эстетическое, духовно – нравственное, интеллектуальное развитие.

В школе создана эффективная система по воспитанию здорового образа жизни. Ежегодно в рамках месячника по профилактике ПАВ организуются во всех классах беседы, диспуты, дебаты, проектная деятельность. Кроме того, школа принимает активное участие во всех районных, окружных и Всероссийских конкурсах, посвященных данной проблеме (творческих работ, рисунков, акциях, круглых столах, семинарах, встречах).

Сведения об участии обучающихся в 2020 учебном году в мероприятиях различного уровня по спортивно – оздоровительной работе

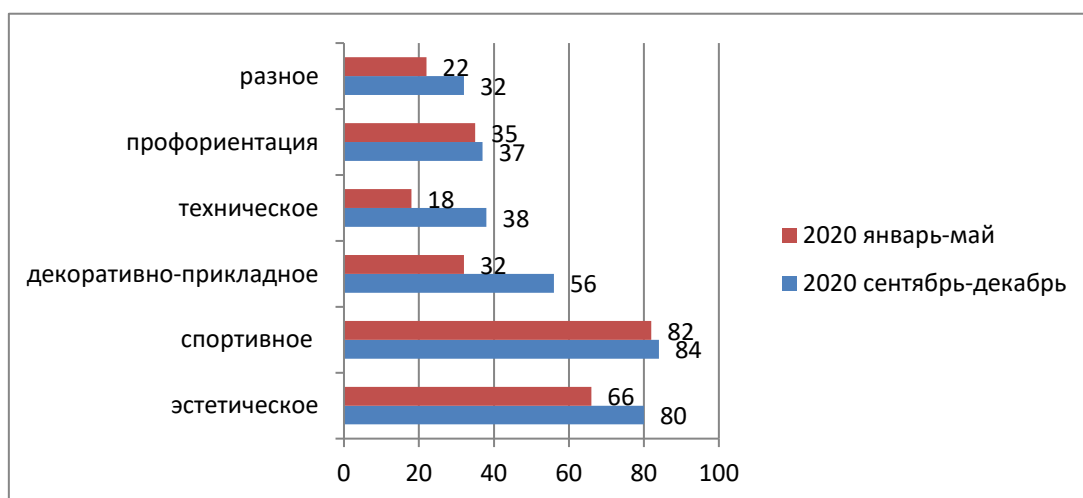


Вывод: из диаграммы видно, что 100% участников спортивных соревнований и состязаний являются победителями и призёрами на разных уровнях.

В МКОУ ХМР «СОШ П. Сибирский» ведётся **мониторинг** воспитательного процесса по следующим **показателям:** личностный рост обучающихся; уровень форсированности детского коллектива; социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе; уровень занятости учащихся в системе дополнительного образования школы и района; уровень удовлетворённости родителями, учащимися и педагогами жизнедеятельностью в школе.

Важным показателем эффективности воспитательной работы является занятость учащихся в системе дополнительного образования города и школы.

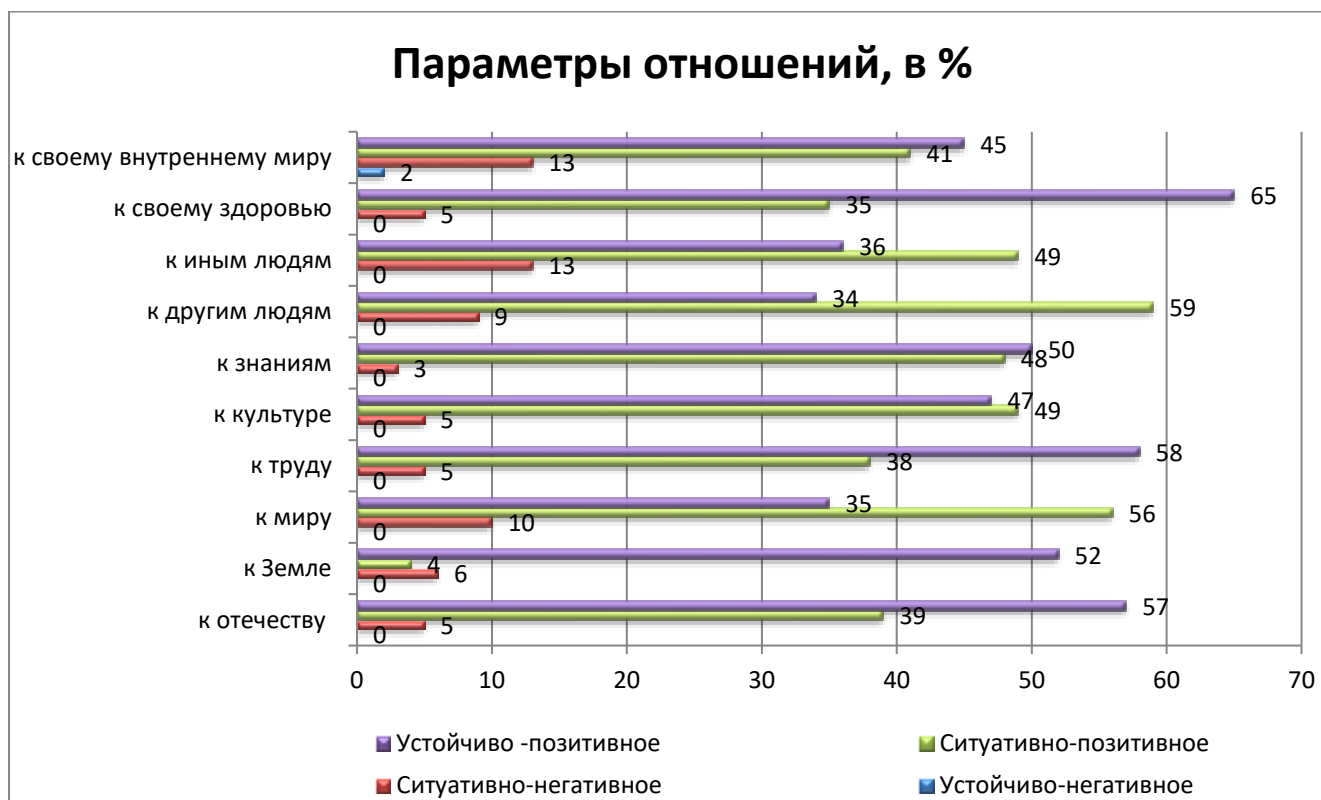
Динамика занятости учащихся в кружках и секциях школы и поселка (в %)



Вывод: данные диаграммы свидетельствуют о положительной динамике занятости учащихся в системе дополнительного образования школы и района некоторые учащиеся занимаются в двух, трёх секциях или кружках школы и поселка.

Уровень личностного роста обучающихся 5-11-ых классов

2020 январь-май



Уровень личностного роста обучающихся 5-11-ых классов

2020 сентябрь-декабрь

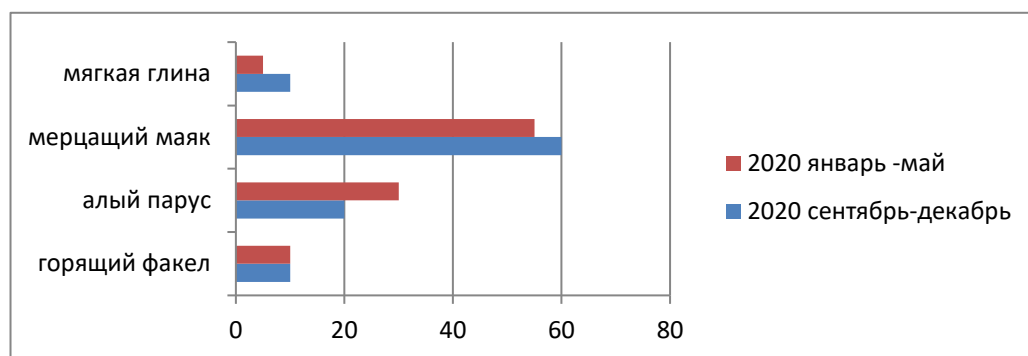


Вывод: из диаграммы видно, что уровень личного роста обучающихся 5-11-ых классов по некоторым показателям повысился.

Степень удовлетворённости учащихся своим коллективом определяется по методике А.Н. Лутошкина

«Какой у нас коллектив»

Степень удовлетворённости своим коллективом



Вывод: из диаграммы видно, что по некоторым параметрам произошло улучшение отношений в коллективе, что говорит о проведении совместных мероприятий, общих интересов и работе классных руководителей.

Исходя из результатов анализа воспитательной деятельности школы, можно сделать следующие выводы об эффективности по организации воспитательного процесса: в целом наблюдается повышение эффективности воспитательного процесса.

В масштабах нашего образовательного учреждения необходимо сосредоточиться на решении следующих проблем:

- повышение уровня личностного роста через социально – значимую деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов через прохождение курсовой переподготовки классных руководителей;
- педагогами недостаточно эффективно используются современные воспитательные технологии;
- организация новых форм воспитательного процесса, социальное проектирование, дебаты, диспуты, тренинги, деловые игры, марафоны;
- активизация работы с семьями учащихся через клубную деятельность;
- дальнейшее развитие школьного самоуправления через социальное проектирование.

Пути решения проблем:

- активизация творческого потенциала обучающихся;
- совершенствование работы по организации школьного самоуправления;
- расширение работы по изучению личности учащихся;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования в рамках реализации проекта «Модель школьного менеджерского центра дополнительного образования».

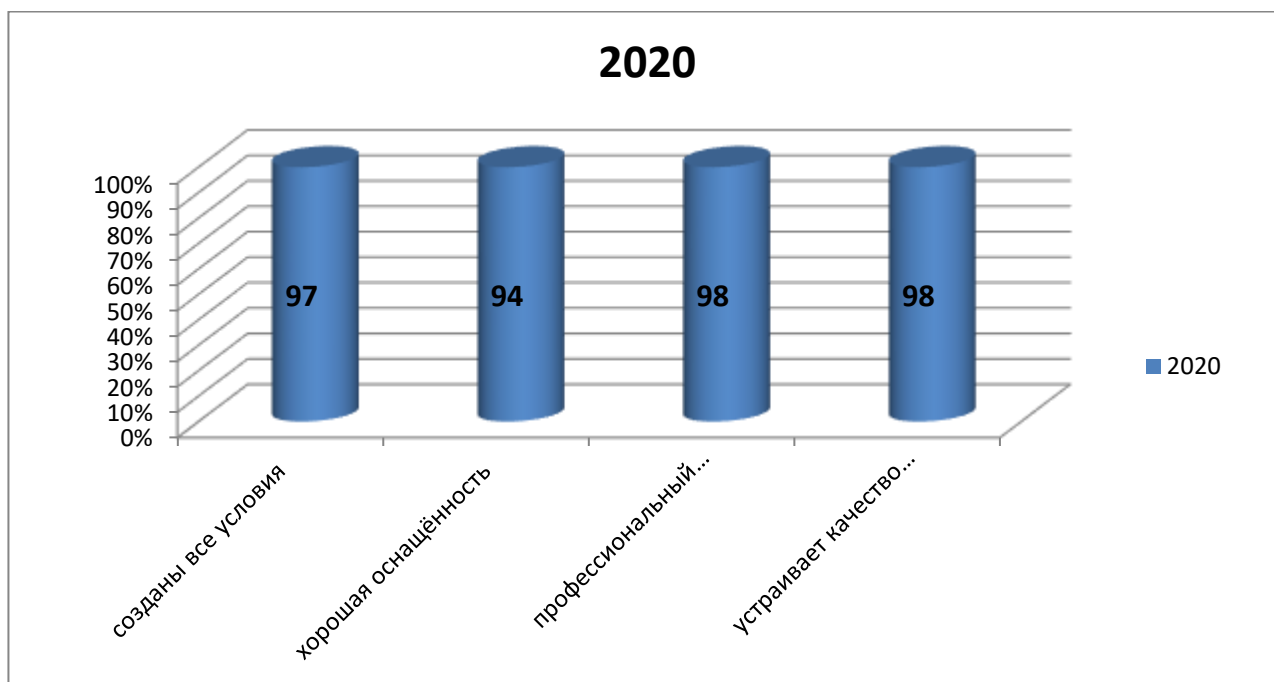
Социальная эффективность деятельности образовательной организации

В МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский» разработан план мероприятий по «Социальной защите и охране прав ребенка», в котором отражены мероприятия, направленные на недопущение применения физического и психического насилия по отношению к обучающимся. Ведется системная работа по отслеживанию случаев применения физического и психического насилия по отношению к обучающимся, созданы все условия для обеспечения безопасности обучающихся в ходе учебного процесса, на переменах и на всех школьных мероприятиях. В каждом кабинете имеется инструкция по технике безопасности, в кабинетах биологии, химии, физики, информатики, в учебных мастерских и спортивных залах оборудованы стенды по технике безопасности. Инженер по ОТ и ТБ совместно с классными руководителями, проводят инструктажи по технике безопасности, по правилам противопожарной безопасности, по правилам поведения обучающихся в образовательной организации и на улицах города. В школе реализуются профилактические программы, проводятся индивидуальные беседы с обучающимися, тематические классные часы, тестирования, консультации, анкетирование, встречи-беседы с работниками МВД, больницы, родительские собрания и лектории, индивидуальные консультации родителей.

Для организации более эффективной работы по профилактике правонарушений в образовательной организации поддерживается постоянная оперативная связь с местным участковым уполномоченным и КДНиЗП при администрации района. Организован пост охраны службы безопасности ООО ЧОО «Цербер». Посещение ОО родителями и гостями осуществляется под запись, в сопровождении дежурного.

В целях усиления мер по безопасности объектов образования в здании школы и вне ее установлены камеры видеонаблюдения; имеется «Кнопка экстренного вызова полиции» и паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) школы.

Процесс обучения и воспитания школьников построен на принципах взаимопонимания, доверия и уважения, поэтому обучающиеся уверенно могут обратиться за помощью к администрации, учителям или другим сотрудникам ОО.



Вывод: анализ анкетирования родителей показал стабильно хорошие результаты по всем направлениям обеспечения безопасности обучающихся в образовательной организации.

Анализ правонарушений за 2020 год

2018	Начало года	Поставлено за год	Снято за год	Конец года
КДНиЗП	0	0	0	0
ОПДН	0	0	0	0
ВШУ	1	0	1	0

Вывод: анализ показывает динамику в снятии несовершеннолетних с профилактических учетов и как следствие, уменьшение количества несовершеннолетних на конец 2020 года.

Защита детства. Специальное образование

Категория детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждается в наибольшей социальной защите и охране прав опекаемых. На учете в отделе опеки и попечительства по МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский» на начало 2020 года состояло 2 семьи, имеющие 3 детей, оставшихся без попечения родителей, на конец 2020 года 2 семьи, в них – 3 детей.

Показателями успешности работы с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей за 2020 год, являются:

- Стабильные результаты ежегодных медосмотров детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (патологических отклонений не выявлено).
- Хорошая успеваемость опекаемых детей (100% успеваемость и 56% качества).
- Положительные результаты обследования жилищно-бытовых условий проживания опекаемых детей. Причины неблагополучия не выявлены.
- 100% охват детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дополнительным образованием.

10. Основные сохраняющиеся проблемы школы (в том числе не решенные в отчетном году)

- Снижение качества обучения выпускников 9 и 11 классов
- Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе
- Недостаточно высокие показатели здоровья и психологического благополучия детей.
- Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
- Недостаточное количество форм внеучебной деятельности для организации досуга учащихся во внеурочное время в микрорайоне школы.

11. Общие выводы:

1. Задачи, поставленные перед образовательной организацией на переходный период, решены на качественном уровне.
2. Успешно осуществляется поэтапный переход на ФГОС с учетом преемственности между дошкольным и школьным уровнями.
3. Проведен качественный анализ имеющихся материально-технических ресурсов, намечена программа их развития в рамках утвержденной обновленной Программы развития.
4. В целом качество успешности классов достаточно стабильно.
5. Успешно реализуется система мер, направленных на повышение педагогического профессионализма и качества обучения.
6. Созданы условия для успешного индивидуального сопровождения мотивированных учащихся. Результаты работы за прошедший учебный год можно признать достаточно высокими.
7. Мероприятия, проведенные в рамках воспитательной работы, получили высокую оценку учащихся и родителей.
8. Требуется дальнейшего совершенствования система контроля качества реализуемых образовательных услуг.
9. Необходимо обновление подходов к организации школьного ученического самоуправления.

Проанализировав работу школы за 2020 год, взяв за основу положительные тенденции, а также учитывая проблемы, выявленные в ходе анализа, нами определены следующие

приоритетные направления деятельности школы на 2021 год:

- 1. Повышение качества результатов образования на уровне начального, основного и среднего общего образования.**

Задачи:

Продолжить поиск и апробирование новых механизмов оценки качества образования, применить новые системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

Реализовать перспективный план по повышению качества образования.

Внедрить более эффективную модель внутришкольной системы оценки качества образования для устранения признаков необъективности по результатам внешних оценочных процедур.

Применить эффективные подходы к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализовать перспективные модели построения индивидуальной образовательной траектории учащегося, используя возможности обучающих платформ.

2. Совершенствование профессионального уровня педагогических работников.

10. Задачи:

11. Обеспечить готовность к введению профессионального стандарта педагога.

12. Продолжить работу над методической темой «Совершенствование качества образования».

13. Стимулировать в педагогическом коллективе потребность в трансляции накопленного опыта и дальнейшее совершенствование творческих и исследовательских подходов к педагогической деятельности.

14. спланировать цикл открытых уроков по проблемным вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

15. продолжить работу по освоению новых технологий в обучении: проектной деятельности, использование информационно-компьютерных технологий и подготовку проектов; проведение внутришкольной конференции;

16. Повысить роли учебно-методических объединений в активизации инновационной деятельности, ориентированной на становление личностно ориентированной модели компетентностного образования.

17. Диагностировать профессиональные затруднения педагогов по учебным предметам государственной итоговой аттестации и дать рекомендации по преодолению их.

18. Сформировать индивидуальные образовательные маршруты педагогов по преодолению профессиональных затруднений с использованием школьной, муниципальной и региональной инфраструктуры.

19. Сформировать непрерывную систему повышения квалификации педагогов с учетом профессионального стандарта, обобщенных результатов аттестации и выявленных профессиональных затруднений.

3. Обеспечение введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Задачи:

Реализовать ФГОС среднего образования с учётом примерных основных общеобразовательных программ и отдельных концепций учебных предметов и предметных областей в 10-11 классах.

Изучить новации и рекомендовать технологические и инструментальные средства реализации системно- деятельностного подхода в образовательном процессе школы. Обеспечить учебным оборудованием в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

4. Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса.

Задачи:

Реализовать идеи общего, духовно-нравственного, интеллектуального развития личности через универсализацию содержания образования, гуманизацию и демократизацию образовательного процесса.

Совершенствовать систему ученического самоуправления, используя нестандартные подходы и проектный метод управления.

Активизировать работу в направлении укрепления воздействия семьи в решении проблем воспитания.

Активизировать работу с социальными партнерами, с целью формирования гражданской и социальной ответственности ученического коллектива.

5. Формирование единого информационного пространства образовательного учреждения.

Задачи:

Обеспечить соответствие официального сайта в сети «Интернет» требованиям действующего законодательства.

Внедрить информационные технологии для повышения открытости, целостности и функциональности образовательной среды.

Обеспечить постоянную актуализацию информации в ЦОП ХМАО-Югры и доступ всем участникам образовательного процесса.

6. Обеспечение развития ресурсного потенциала образовательного процесса

Задачи:

Повышение кадрового потенциала: «омоложение» кадров, рост профессиональной компетентности действующего педагогического состава.

Развитие научно-методического потенциала: организации методических онлайн-семинаров, публикация материалов из опыта работы учителей, трансляция опыта работы школы.

Обеспечить безопасное техническое состояние и использование здания, игровых (спортивных) площадок.

7. Обеспечение доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Реализовать план по сопровождению инклюзивного образования в дошкольном отделении.

Обеспечить материально-техническое обеспечение условий реализации инклюзивного образования.

Совершенствовать модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.

Создать условия для введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг

Задачи:

Реализовать программы, обеспечивающие занятия внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов с учетом требований ФГОС НОО, ООО и СОО.

Модернизировать образовательные программы в системе дополнительного образования, направленные на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) внедрить платные образовательные услуги.

Усовершенствовать модель интеграции основного и дополнительного образования.

Модернизировать содержания дополнительных общеобразовательных программ и технологий научно-технического творчества на основе принципа непрерывности образования и в соответствии с приоритетными направлениями развития экономики региона.

Развивать научно-техническое творчество и инженерно-технические компетенции обучающихся.

Разработать программы дополнительного образования «открытого» типа – направленных на повышение стартовых возможностей и жизненных шансов детей.

9. Совершенствование системы управления образовательной системой.

Задачи:

Сформировать современный облик сферы открытой системы школьного образования, создающий условия, возможности и опции для личностного и профессионального развития при гарантии их качества и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития.

Применять проектно-целевой подход в управлении образованием.

Разработать и внедрить вариативные модели взаимодействия в государственно-общественном партнерстве сферы образования, бизнес-сообществах и других организациях.

Применять в практике управленческой деятельности планирование целевых индикаторов и управление достижением результатов в сфере образования.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Сибирский»,
подлежащего самообследованию в 2020 году**

ШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п / п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	80/83 человек(а)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35/28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34/ 41 человек(а)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11/14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек/61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 * (не проводилась)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 * (не проводилась)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	32балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	1 человек/14%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	83 человека /96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64 человек/ 69 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 11 %
1.19.2	Федерального уровня	12 человека/ %
1.19.3	Международного уровня	51 человек/ 59%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/84%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/48%
1.29.1	Высшая	6 человек/26%
1.29.2	Первая	10 человек/ 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек /43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100 %
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	88 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,7 кв. м

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	35 воспитанников
1.2	в режиме полного дня (8-12 часов)	35 воспитанников
1.3	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольных групп школы	0
1.5	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.6	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33 воспитанника
1.7	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/3%

1.8	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/3%
1.9	по освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.10	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольных групп школы по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/40%
1.1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	2 человека/40%
1.1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/60%
1.1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	3 человека/60%
1.1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек / 40%
1.1.1	высшая	0 человек / 0%
1.1.1	первая	2 человек / 40%
1.1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.2	до 5 лет	0 человек / 0%
1.2	свыше 30 лет	2 человека / 40%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека / 20%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в школе деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек / 100 %
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек /100 %

1.2	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,17
1.2	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.2	музыкального руководителя	нет
1.2	инструктора по физической культуре	да
1.3	учителя-логопеда	да
1.3	учителя-дефектолога	нет
1.3	педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности учреждения

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- Не найдена такая форма организации урока (занятия), которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.

- На уроках не все (меньшая часть) учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаточно применяются различные активные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.
- Низкоэффективной пока остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Требуется более осознанный выбор и конкретизация западающих навыков и умений педагогов (инд. маршрут повышения квалификации) для устранения вышеуказанных проблем.

**В соответствии с проблематикой определена следующая задача школы на 2021 год:
«Создание условий для освоения, внедрения и осознанного применения новых образовательных технологий».**



Директор *Н.А. Худякова* Н.А. Худякова

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом (протокол от 26.03.2021 № 1).

Все замечания и предложения просим направлять посредством каналов связи, указанных на официальном сайте учреждения www.sibschule.ru.