

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Сибирский»

Приложение 1 к ООП НОО
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

**УЧИТЕЛЯ СИДЫГАНОВОЙ ЛЮДМИЛЫ СЕРГЕЕВНЫ
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: В НЕДЕЛЮ 1**

Пояснительная записка

Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека.

Актуальность программы «Финансовая грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Поэтому введение курса «Финансовая грамотности» помогает создать условия для развития личности ребенка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 1–4 классов в сфере экономики семьи.

Курс рассчитан на 33 часа (1 классы) и 34 часа (2 - 4 классы).

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

Отличительной особенностью программы предмета «Финансовая грамотности» является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
способность к оценке своей учебной деятельности;
основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
установка на здоровый образ жизни;
основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения;
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения;
устойчивого учебно познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников

(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут

первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и

эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием разд.), микрофона и сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; т. личных технических средств (фото- и видеокамеры,

рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций

последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержание курса

1 класс

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<i>Что такое деньги и откуда они взялись. (8 часов)</i>	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ценность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Компетенции • Объяснять причины и приводить примеры обмена. • Объяснять проблемы, возникающие при обмене. • Описывать свойства товарных денег. • Приводить примеры товарных денег. • Приводить примеры первых монет. <i>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов).</i> Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок	Поисковое исследование.	Познавательная.

		<p>бумажных денег. Основные понятия Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему появились монеты. • Описывать купюры и монеты. • Сравнить металлические и бумажные деньги. • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. 		
2	<p><i>Рассмотрим деньги поближе.</i> (3 часа)</p>	<p>Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Основные понятия Монеты. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему появились монеты. • Описывать купюры и монеты. • Сравнить металлические и бумажные деньги. 	Круглый стол.	Проблемное общение.
3	<p><i>Какие деньги были раньше в России.</i> (5 часов)</p>	<p><i>Древнерусские товарные деньги.</i> <i>Происхождение</i> слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Основные понятия Первые русские монеты.. Рубль. Гривенник. Полтинник. Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег 	Научное исследование.	Познавательная.
4	<p><i>Современные деньги России и других стран.</i> (6 часов)</p>	<p>Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Основные понятия Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать современные российские деньги. • Объяснять, что такое безналичный 	Общественно полезная практика.	Познавательная.

		расчёт. • Приводить примеры иностранных валют.		
5	<i>Откуда в семье деньги</i> (2 часа).	Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Основные понятия Зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Компетенции • Описывать источники доходов семьи. Проводить мини опросы.	Поисковое исследование.	Игровая.
6	<i>На что тратятся деньги.</i> (3 часа)	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Основные понятия Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. • Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. • Сравнивать покупки по степени необходимости. • Различать планируемые и непредвиденные расходы. • Объяснять, как появляются сбережения .	Круглый стол.	Проблемное общение. Игровая.
7	<i>Как умно управлять своими деньгами.</i> (4 часа)	Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия Расходы и доходы. Дополнительный заработок. Компетенции • Объяснять, как управлять деньгами. • Сравнивать доходы и расходы. • Объяснять, как можно экономить.	Диспут.	Игровая.
8	<i>Сбережения. (2 часа)</i>	Чтобы иметь деньги в запасе, нужно позаботиться о накоплении. Основные понятия Сбережения Финансовая подушка безопасности.	Круглый стол.	Игровая.

2 класс

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<i>Что такое деньги и откуда они взялись. (7</i>	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с	Поисковое исследование.	Познавательная.

	ч)	<p>высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.</p> <p>Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.</p> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины и приводить примеры обмена. • Объяснять проблемы, возникающие при обмене. • Описывать свойства товарных денег. • Приводить примеры товарных денег. • Приводить примеры первых монет. 		
2	<i>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (8 ч)</i>	<p>Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.</p> <p>Основные понятия Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.</p> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему появились монеты. • Описывать купюры и монеты. • Сравнить металлические и бумажные деньги. • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. 	Круглый стол.	Проблемно-ценностное общение.
3	<i>Современные деньги России и других стран. (10 ч)</i>	<p>Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.</p> <p>Основные понятия Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.</p> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать современные российские деньги. 	Научное исследование.	Познавательная.

		<ul style="list-style-type: none"> • Решать задачи с элементарными денежными расчётами. • Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. • Приводить примеры иностранных валют. 		
4	<i>Откуда в семье деньги. (5 ч)</i>	<p>Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.</p> <p>Основные понятия Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.</p> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, кому и почему платят пособия. • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. 	Общественно полезная практика.	Познавательная. Игровая.
5	<i>Расходы. (3 ч)</i>	<p>Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.</p> <p>Основные понятия Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.</p> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. • Сравнить покупки по степени 	Поисковое исследование.	Игровая.

		<p>необходимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать планируемые и непредвиденные расходы. • Объяснять, как появляются сбережения и долги. 		
6	<p><i>Как умно управлять своими деньгами.</i></p> <p>(4 ч)</p>	<p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, как управлять деньгами. • Сравнивать доходы и расходы. • Объяснять, как можно экономить. • Составлять бюджет на простом примере. 	Круглый стол.	<p>Проблемно-ценностное общение.</p> <p>Игровая.</p>
7	<p><i>Как делать сбережения.</i> (2 ч)</p>	<p>Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Основные понятия Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби. Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что влияет на намерения людей делать сбережения. • Сравнивать покупки по степени необходимости. • Различать планируемые и непредвиденные расходы. • Объяснять, как появляются сбережения. 	спут.	Игровая.

3 класс

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<p><i>Откуда в семье деньги.</i></p> <p>(12 часов)</p>	<p>Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.</p>	Поисковое исследование.	Познавательная.

		<p>Основные понятия Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.</p> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, кому и почему платят пособия. • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. 		
2	<i>На что тратятся деньги (6 часов).</i>	<p>Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.</p> <p>Основные понятия Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.</p> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. • Сравнить покупки по степени необходимости. • Различать планируемые и непредвиденные расходы. • Объяснять, как появляются сбережения и долги. 	Круглый стол.	Проблемное общение.
3	<i>Как умно управлять своими деньгами. (6 часов)</i>	<p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.</p> <p>Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.</p> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, как управлять деньгами. • Сравнить доходы и расходы. • Объяснять, как можно экономить. • Составлять бюджет на простом примере. 	Научное исследование.	Познавательная.
4	<i>Как делать</i>	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	Общественно полезная	Познавательная.

	<i>сбережени я. (10 часов)</i>	Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Основные понятия Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. Компетенции • Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. • Приводить примеры доходов от различных вложений денег. • Сравнить разные виды сбережений.	практика.	
--	--	--	-----------	--

Содержание курса

4 класс

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	Деньги (14 часов)	<p>Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.</p> <p>Основные понятия Бартер. Деньги. Товарные деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.</p> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять выгоды обмена. • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. • Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. • Описывать ситуации, в которых используются деньги. • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. • Сравнить преимущества и 	Поисковое исследование. Экскурсия.	Познавательная.

		<p>недостатки разных видов денег.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять задачи с денежными расчётами. 		
2	<p>Из чего складываются доходы в семье (5 часов)</p>	<p>Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.</p> <p>Основные понятия Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.</p> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, как связаны профессии и образование. • Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке. • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. 	Круглый стол.	Проблемное общение.
3	<p>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (8 часов)</p>	<p>Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.</p>	Научное исследование.	Познавательная.

		<p>Основные понятия Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.</p> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины, по которым люди делают покупки. • Описывать направления расходов семьи. • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. • Сравнивать и оценивать виды рекламы. • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. • Составлять собственный план расходов. 		
4	<p>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (7 часов)</p>	<p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.</p> <p>Основные понятия Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.</p> <p>Компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. • Объяснять последствия образования долгов. • Составлять семейный бюджет на условных примерах. 	<p>Общественно полезная практика.</p>	<p>Познавательная.</p>

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
<i>Что такое деньги и откуда они взялись. (8 часов)</i>		
1	Что такое деньги?	1
2	Появление обмена товарами. Нефть – золото ХМАО-Югра.	1
3	Проблемы товарного обмена.	1
4	Ценные товары.	1
5	Как появились деньги.	1
6	Свойства драгоценных металлов.	1
7	Появление первых монет в России.	1
8	Деньги разных стран.	1
<i>Рассмотрим деньги поближе. (3 часа)</i>		
9	Из чего сделаны деньги.	1
10	Бумажные деньги.	1
11	Металлические деньги.	1
<i>Какие деньги были раньше в России. (5 часов)</i>		
12	Древнерусские товарные деньги.	1
13	Какие деньги были раньше в России.	1
14	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1
15	Рубль, гривенник и полтинник. Пословицы и поговорки про деньги.	1
16	Игра-практикум «Дизайн купюры ХМАО-Югра».	1
<i>Современные деньги России и других стран. (6 часов)</i>		
17	Современные деньги России.	1
18	Современные деньги мира.	1
19	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1
20	Появление безналичных денег.	1
21	Безналичные расчёты.	1
22	Функции банкоматов.	1
<i>Откуда в семье деньги. (2 часа)</i>		
23	Семейные доходы.	1
24	Откуда в семье деньги. Проведение опроса «Основные доходы в семье».	1
<i>На что тратятся деньги. (3 часа)</i>		
25	Расходы на самое необходимое.	1
26	Непредвиденные расходы.	1
27	Откладывание денег. Где выгодно делать покупки в городе Ханты-Мансийске и в п. Сибирский» Игра «Магазин».	1
<i>Как умно управлять своими деньгами. (4 часа)</i>		
28	Расходы и доходы. Считаем деньги. Потребительская корзина в ХМАО-Югра.	1
29	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1
30	Как умно управлять своими деньгами.	1
31	Бюджет.	1

	Дополнительный заработок.		
	Ролевая игра «Распредели свой бюджет».		
<i>Сбережения. (2 часа)</i>			
32	Что такое сбережения.	1	
33	Как делать сбережения.	1	
	Куда и как откладывать деньги?		

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	
<i>Что такое деньги и откуда они взялись. (7 ч)</i>			
1	Что такое деньги?	1	
2	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	
3	Проблемы товарного обмена.	1	
4	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1	
5	Появление первых монет.	1	
6	Первые монеты разных государств	1	
7	Что такое деньги и откуда они взялись?	1	
<i>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (8 ч)</i>			
8	Устройство монеты.	1	
9	Изобретение бумажных денег	1	
10	Изобретение бумажных денег	1	
11	Защита монет от подделок.	1	
12	Современные монеты.	1	
13	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	
14	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	
15	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1	
<i>Современные деньги России и других стран. (10 ч)</i>			
16	Современные деньги России.	1	
17	Современные деньги мира.	1	
18	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	
19	Появление безналичных денег.	1	
20	Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	1	
21	Проведение безналичных расчётов.	1	
22	Функции банкоматов. Месторасположение банкоматов в городе Ханты-Мансийске.	1	
23	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	
24	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	
25	Современные деньги России и других стран.	1	
<i>Откуда в семье деньги. (5 ч)</i>			
26	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1	
27	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Минимальная заработная плата в городе Кемерово. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1	
28	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Минимальная пенсия в ХМАО-Югра.	1	
29	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты.	1	

30	Откуда в семье деньги Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1	
<i>Расходы. (3 ч)</i>			
26	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1	
27	Непредвиденные расходы. Крупные магазины города Ханты-Мансийска. Игра «Магазин».	1	
28	Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1	
<i>Как умно управлять своими деньгами. (4 ч).</i>			
29	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Деньги любят счет.	1	
30	Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	
31	Как умно управлять своими деньгами. Кого называют банкротом?	1	
32	Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.	1	
<i>Как делать сбережения. (2 ч)</i>			
33	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия».	1	
34	Коллекционирование. Банковский вклад.	1	

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
<i>Откуда в семье деньги. (12 часов)</i>		
1	Откуда деньги в семье?	1
2	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1
3	Основной источник дохода современного человека.	1
4	Основной источник дохода современного человека. Рабочие места ХМАО-Югра.	1
5	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1
6	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1
7	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1
8	Денежный займ.	1
9	Имущество. Аренда.	1
10	Проценты по вкладам. Кредиты. Крупные банки города Ханты-Мансийск.	1
11	Мошенничество.	1
12	Откуда в семье деньги.	1
<i>На что тратятся деньги. (6 часов)</i>		
13	Обмен денег на товары и услуги. Услуги в городе Ханты-Мансийске.	1
14	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1
15	Обязательные и необязательные расходы.	1
16	Сбережения.	1
17	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1
18	На что тратятся деньги.	1

<i>Как умно управлять своими деньгами. (6 часов)</i>		
19	Бюджет – план доходов и расходов.	1
20	Учёт доходов и расходов.	1
21	Сравниваем доходы и расходы.	1
22	Способы экономии.	1
23	Способы экономии.	1
24	Как умно управлять своими деньгами	1
<i>Как делать сбережения. (10 часов)</i>		
25	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1
26	Копилки. Коллекционирование.	1
27	Вложения в банк или ценные бумаги.	1
28	Банковский вклад. Недвижимость.	1
29	Ценные бумаги.	1
30	Фондовый рынок.	1
31	Акции. Дивиденды.	1
32	Сравниваем разные виды сбережений.	1
33	Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги	
34	Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения.	

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
<i>Деньги. 14 ч.</i>		
1	Товарные деньги.	1
2	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	1
3	Представление творческих работ.	1
4	Безналичные деньги.	1
5	Банк. Крупные банки в городе Ханты-Мансийска.	1
6	Принцип работы пластиковой карты.	1
7	Безналичные деньги на банковских счетах.	1
8	Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	1
9	Валюты.	1
10	Валютный курс.	1
11	Резервная валюта.	1
12	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1
13	Викторина по теме «Деньги».	1
14	Экскурсия в кассу Сбербанка	1
<i>Из чего складываются доходы в семье (5 часов).</i>		
15	Откуда в семье берутся деньги.	1
16	Минимальный размер оплаты труда.	1
17	Дополнительные доходы.	1
18	Доходы нетрудоспособных лиц.	1
19	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Прожиточный минимум ХМАО-Югры	1
<i>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (8 часов).</i>		
20	На что семьи тратят деньги.	1

	Классификация расходов.	
21	Ежемесячные расходы.	1
22	Ежегодные расходы.	1
23	Обязательные расходы. Желательные расходы.	1
24	Переменные расходы. Сезонные расходы жителей.	1
25	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1
26	Составление собственного плана расходов.	1
27	Составление собственного плана расходов.	1
<i>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (7 часов).</i>		
28	Семейный бюджет.	1
29	Как правильно планировать семейный бюджет. Игра-практикум.	1
30	Личный бюджет.	1
31	Как правильно планировать личный бюджет. Игра-практикум.	1
32	Сбережения (накопления).	1
33	Долг.	1
34	Депозит. Деловая игра «Моя стратегия».	1