

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СИБИРСКИЙ»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
дошкольного образования
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»
Протокол № 2 от 14.09.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ХМР
«СОШ п. Сибирский»
_____ Л. А. Ибрагимова
Приказ от 15.09.2021 № 296-О

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

дошкольного образования
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»

на 2021-2025 годы

Содержание программы

1. Паспорт Программы	3
2. Информационная справка.....	6
3. Анализ среды функционирования ДО	8
3.1. Материально-техническое оснащение помещений ДО ...	8
3.2. Состояние предметно - развивающей образовательной среды	10
3.3. Кадровый потенциал ДО	13
3.4. Сведения о контингенте воспитанников.....	15
3.5. Медико-социальные условия их пребывания в ДО ...	16
3.6.Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	17
3.7. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом.....	19
3.8. Структура управления ДО ...	19
4. Концепция развития ДО	21
4.1. Образ выпускника дошкольного отделения МКОУ ХМР	23
4.2. Образ педагога дошкольного отделения... ..	24
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	26
4.4. Стратегия развития дошкольного отделения... ..	27
4.5. Механизм реализации Программы Развития	28
5. Реализация Программы Развития ДО	29
5.1. План мероприятий и проектов Программы развития ДО ...	29

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование Программы - Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты- Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сибирский» дошкольного образования на 2021-2025 г.

Основания для разработки Программы:

Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования».
- ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12.2014 года (№ 2765-р).
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497).
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642)

Заказчик программы:

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района;
Педагогический совет дошкольного образования МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский» (далее ДО школы).

Основные разработчики Программы:

Заместитель директора дошкольного образования Дегтярева А.А.;
Педагогический совет ДО школы;
Заведующий хозяйством школы.

Основные исполнители программы:

Администрация ДО школы;
Педагогический совет ДО школы;
Сотрудники ДО школы;
Родители (законные представители);
Социальные партнёры.

Цель Программы - обеспечить условия для функционирования ДО школы как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДО школы.

Задачи Программы:

1. Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДО школы.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДО школы с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий.
3. Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования для развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника.
4. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения, обеспечивающую комфортные условия образовательного процесса
5. Активизировать участие родителей в деятельности ДО школы через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и

воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Сроки реализации - Программа разработана на 2021 – 2025 уч. г.

Объем и источники финансирования:

1. Эффективное использование бюджетных средств;
2. Спонсорская помощь, пожертвование (грант);

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога.
- Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
- Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников, как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов;
- Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.
- Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности, за счёт этого на 2% снижена заболеваемость детей.
- Преобразована развивающая предметно пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность ДО школы.
- Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДО школы.
- Расширен спектр вариативных форм образования детей в ДО школы;

Риски реализации программы:

1. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
2. Не достижение всех заявленных результатов;
3. Форс-мажорные обстоятельства;
4. Нарушение графика финансирования.

Раздел 2. Информационная справка

ДО школы в п. Сибирский функционирует с 2015 года (путем реорганизации Детского сада «Аленка» к МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»), расположено по адресу: 628516, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты– Мансийский район, п. Сибирский, ул. Школьная, д. 1, на 1 этаже в правом крыле школы.

Проектная мощность здания – 45 мест.

Режим работы ДО школы: пятидневная рабочая неделя, с 7-30 утра до 18-00 часов вечера.

Общая площадь всех помещений детского сада	
площадь групповых помещений (приемных, игровых, туалетных и буфетных комнат)	

Реализуемые программы

ДО школы реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В вариативной части образовательной программы реализуются:

- Программа «Экономическое воспитание детей 5-7 лет», основная цель которой – направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического создания.
- Программа «Социокультурные истоки» направленная на духовно – нравственное и патриотическое воспитание детей.
- Программа «Шахматы», цель – развитие и тренировка психических процессов, аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, познавательных интересов.
- Рабочая программа воспитания, основная цель – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Численность и структура персонала

Численность сотрудников ДО школы – 11;

Структура персонала:

Административный персонал – 1 человек;

Педагогический персонал – 5 человек;

Учебно-вспомогательный персонал – 3 человека;

Обслуживающий персонал – 4 человека.

Структура групп и контингент воспитанников

В ДО школы функционируют две разновозрастные группы: младшая 15 детей в возрасте от 1,5 до 5 лет и старшая 14 детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Раздел 3. Анализ среды функционирования ДО школы

3.1 Материально-техническое оснащение помещений ДО школы

Состояние материально-технической базы ДО школы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Наименование помещения (группы)	Наименование оборудования	Кол-во
Подготовительный к школе класс	Шкаф для пособий	1
	Шкаф с полками	1
	Магнитная, маркерная доска	1
	Стул для педагога	1
	Стулья для детей	6
	Стол для ребенка	6
	Методическая литература	312
	Наглядные пособия	64
	Шахматная доска настенная	1
Групповые помещения	Стенка детская	2
	Шкаф для учебных пособий	2
	Набор детской мягкой мебели	2
	Стол воспитателя	2
	Стул воспитателя	2
	Кухня детская	2
	Стол обеденный	10
	Стулья	32
	Музыкальный центр	2
	Мультимедийный проектор	1
	Мольберт	2
	Игровая зона: игрушки, инвентарь, атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Наборы
	Книжный уголок	2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СИБИРСКИЙ»

	Уголок природы	2
	Уголок конструирования	2
	Дидактическая зона	2
	Уголок ИЗО деятельности	2
	Мягкие модули «Трансформер – поезд» 14 эл.	1
	Обеденная зона	2
	Ковер	6
	Кровати трехъярусные	14
	Массажный коврик резиновый	2
	Дезар-4	2
Уличное оборудование и инвентарь	Веранда	2
	Спортивный комплекс ДИ 15	1
	Горка НЛО 18	1
	Песочница с навесом	1
	Лесенка комбинированная	1
	Машинка металлическая	1
	Лыжи	6

3.2. *Состояние предметно – развивающей образовательной среды*

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДО школы оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН. Групповые комнаты в группах представлены тремя основными зонами –

1. рабочая зона,
2. активная зона,
3. спокойная зона

При построении развивающей среды в группе мы учитываем принципы построения развивающей среды:

- принцип открытости и доступности;
- гибкого зонирования;
- стабильности–динамичности развивающей среды;
- полифункциональности

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок.

Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок (создание –своего|| личного пространства) .

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Вместе с взрослыми дети пересаживают и поливают цветы.

Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕТСКИХ ИГРОВЫХ УГОЛКОВ:

Уголок конструирования «Строим сами»

Задачи: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез)

- модели, схемы, чертежи, картинки различных построек, иллюстрации городов, мостов, улиц и т. П.

- наборы конструкторов: крупногабаритный (переносной, напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний);- мозаики крупные, средние, мелкие;- пазлы;- строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины- игрушки для обыгрывания построек.

● Уголок сюжетной игры «Мы играем»

Задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

Здесь находятся атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья».

● Уголок книги «В гостях у книжки»

Задачи: Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.

- детские книги по теме недели;

- любимые книги детей (книги по интересам);

- сезонная литература;

- тематические альбомы;

- книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки

● Уголок природы

Задачи: стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе.

– дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира;

– альбомы, фотографии, иллюстрации, картины,

– календарь погоды;

– комнатные растения;

– инвентарь для посадки семян и рассады;

– «огород на окне»;

– «космос»;

– стол времен года, на котором присутствуют атрибуты текущего сезона.

● Уголок «Познавательные игры»

Задачи: развивать логическое мышление, внимание, память, смекалку,

конструктивные навыки, умение работать по схеме.

Таким образом, предметно-развивающая среда в группах создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие.

- дидактические игры по математике и развитию речи;
- разрезная азбука;
- набор цифр;
- прописи;
- задания на логику;

● Уголок «Здоровячок»

Задачи: Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

- картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;
- картотеки игр: подвижных, малой подвижности, на развитие дыхания;
- картотеки гимнастики- спортивный инвентарь.

● Музыкально-театральный уголок

в котором подобраны соответствующие пособия с использованием масок сказочных персонажей, пальчикового театра, музыкально – дидактические игры, музыкальные инструменты

● Уголок патриотического воспитания

В нем находятся: символика страны, области, родного города; альбомы с фотографиями родного города, столицы области, страны; литература по патриотическому воспитанию.

● Уголок творчества «Умелые руки»

Задачи: Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.

- схемы последовательного рисования предмета;
- пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из бумаги и других материалов;
- книжки-раскраски с образцами;
- -картотека тематических книжек-раскрасок;
- -альбомы для рассматривания «Городецкая игрушка», «Хохломская

роспись» и др.;

- картон, ткани, нитки, ленты;
- акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки;
- пластилин, наборы для детского творчества;
- инструменты: кисти различные, ножницы, доски для лепки, печатки, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам; магнитная доска;
- клеенчатые салфетки, банки, подставки

В раздевалке имеется информативный центр для родителей:

- работы детей «Мы творим»;
- режим дня;
- расписание деятельности;
- рекомендации специалистов;
- уголок именинника.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

Проблема. Недостаточное материально – техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) согласно ФГОС ДО.

3.3. Кадровый потенциал ДО школы

В ДО школы работаю 5 педагогов, из них:

Профессиональный уровень педагогов

- 1 категорию имеют 3 педагога;
- 2 педагога соответствуют занимаемой должности.

Уровень образования педагогов

- 2 педагога имеют высшее образование;
- 3 педагога среднее профессиональное образование

Распределение педагогов по стажу работы

- 3 педагога от 5-15 лет;
- 2 педагога от 25 лет и выше.

Повышение квалификации

Все педагоги своевременно повышают свою профессиональную компетенцию на курсах повышения квалификации.

Проблема. Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДО школы

– всего 3 педагога имеют квалификационные категории, что позволяет отметить недостаточный уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников.

3.4. Сведения о контингенте воспитанников

В ДО школы функционируют две разновозрастные группы: младшая 15 детей в возрасте от 1,5 до 5 лет и старшая 14 детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Социальный паспорт семей воспитанников

- полных семей – 69 % (20)
- неполных семей – 31 % (9)
- многодетных семей – 36 % (13)
- опекунов- 0 %

Образовательный уровень родителей:

- высшее образование – 21 % (6)
- средне-специальное – 27 % (8)
- среднее – 52 % (15)

Профессиональный статус родителей:

- рабочие – 42 % (12)
- служащие, специалисты – 45 % (13)
- домохозяйки – 13 % (4)
- безработные – 0 % (0)

По количественному составу детей в семье:

1 ребенок – 30,5 % (11 семей)

2 ребенка – 33,3 % (12 семей)

3 ребенка и более – 39,3 %, (13 семей)

опекуны – 0 %

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях.

С целью создания единого образовательного пространства развития

ребенка в семье и ДО школы разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДО школы (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, участие в конкурсах.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: консультации, беседы.

3.5. Медико-социальные условия их пребывания в ДО школы

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В ДО школы созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой в соответствии с договором на медицинское обслуживание.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в нашем учреждении ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы направлена на осуществление комплексного подхода и включает в себя:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- закаливание;
- прогулки с включением игровых упражнений, подвижных и хороводных игр;
- музыкально-ритмические занятия;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- спортивные праздники и развлечения, досуги;
- оздоровительный бег;
- дыхательная гимнастика;
- физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика;
- общеразвивающие упражнения после сна.
- Осуществляется организационно- педагогическое направление:

пропаганда ЗОЖ, занятия по валеологии – «Уроки здоровья»

Основная форма физкультурно-оздоровительной работы – физкультурное занятие.

Занятия проводятся 3 раза в неделю в обеих группах. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Система закаливания включает с себя: гимнастику после сна, хождение босиком по массажным дорожкам, сон без маек, воздушные и солнечные ванны.

Проблема. Количество детей с ослабленным здоровьем остается на высоком уровне, появились дети с ОВЗ.

3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Для осуществления задач по организации образовательного пространства необходимо объединение всех участников образовательного процесса. Поэтому большое внимание уделяется работе по взаимодействию с семьей.

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- интерактивная;
- традиционная;
- просветительская.

Интерактивная группа включает в себя такие формы работы:

- Анкетирование - традиционно проводится во время родительских собраний и в зависимости от проблемы, которую решаем.
- Клуб родителей - задача, которой содействует руководству и воспитателям в защите прав и интересов воспитанников, приобщение родителей к участию в жизни ДО школы путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы и т.д.
- Консультации специалистов - где каждый специалист знакомит родителей со спецификой своей работы, с индивидуальными особенностями развития ребенка, дает консультации, рекомендации, советы.
- «Почтовый ящик» - где родители могут в письменном виде задать интересующий их вопрос.

Традиционная группа включает в себя следующие формы работы с родителями:

- Групповые и общие родительские собрания – проводятся регулярно: общие родительские собрания в начале и в конце учебного года и тематические групповые собрания в течение учебного года. Данная форма работы помогает тесно наладить контакт с родителями и совместно решать проблемы и освещать различную тематику в вопросах развития ребенка.
- Праздники и развлечения – традиционно проводятся при активном участии детей и родителей: Осенний бал, День Матери, Новогодний утренник, 23 февраля, 8 марта, Выпускной бал и т.д. Эта форма работы способствует более тесному взаимодействию ребенка и семьи.
- Индивидуальные консультации – воспитатели определяют темы инд

Просветительская работа

- Выставки - в ДО школы стали традиционными. Воспитатели в течение года организуют выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки.
- Дни открытых дверей – родители активно посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, где реально могут увидеть достижения каждого ребенка.
- Выпуск тематических бюллетеней, информационных газет – где родители могут получить информацию о сохранении и укреплении здоровья детей, советы специалистов.
- Стенды и уголки для родителей - используются для просветительской работы с родителями. Родители через систему наглядной агитации могут получить всю интересующую их информацию об организации работы ДО школы.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДО школы составляет 94% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДО школы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Проблема. Имеется необходимость и потребность в педагогическом

просвещении (обучению) родителей, которая обусловлена рядом причин:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Серьезной проблемой является подход родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДО школы;

3.7. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом

В своей деятельности ДО школы взаимодействует с различными организациями сельского поселения Сибирский.

Тесная взаимосвязь осуществляется с МУК КДЦ «Гармония» п. Выкатной, сельской библиотекой, что позволяет повысить уровень развития детского творчества, удовлетворить потребность детей в самовыражении. Мероприятия проводимые совместно – стали традиционными.

По охране и укреплению здоровья детей осуществляется взаимосвязь с ФАП п. Сибирский, медицинская сестра ФАП приглашается с темой выступления на общие родительские собрания, педагогические советы и консультации. Ежедневно производится осмотр детей.

С целью оказания помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, защиты детей от жестокого обращения с детьми, профилактики безнадзорности детский сад взаимодействует с отделом дополнительного образования и воспитательной работы комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района и специалистом по социальной работе КЦСОН «Светлана» п. Сибирский.

Педагоги ДО школы входят в состав Сибирского территориального методического объединения, где ежегодно обобщают опыт работы. Выступления на ТМО по следующим темам:

«Организация проектной деятельности в ДОУ» 2013г., «Реализация вариативной части образовательной программы» 2014г., «Требования к развивающей предметно-пространственной среде» 2015г., «ИКТ - технологии в условиях реализации дошкольного образования» 2016г., «Духовно-нравственное воспитание на учебно-методическом комплексе социокультурные истоки» 2017г., «Сказка, как средство духовно- нравственного воспитания дошкольников при взаимодействии ДОУ и семьи»и «Мастера и рукодельницы» 2018г.

3.8. Структура управления ДО

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДО школы осуществляется директором, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство ДО школы и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органами государственно-общественного управления и самоуправления являются:

- Родительский комитет МКОУ;
- Клуб родителей;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание МКОУ;
- Педагогический Совет МКОУ;

Родительский комитет МКОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в МКОУ, оказывает посильную помощь МКОУ.

Клуб родителей выполняет следующие функции: оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДО; оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям), по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста; обеспечение взаимодействия между ДО и другими организациями.

Профсоюзный комитет основная задача – защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и законных интересов своих членов.

Общее собрание МКОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МКОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МКОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МКОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МКОУ, рассматривает и принимает Устав МКОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МКОУ.

Педагогический совет МКОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МКОУ определяет направления образовательной деятельности МКОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в МДОУ, рассматривает проект годового плана работы МКОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МКОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МКОУ.

Таким образом, в ДО реализуется возможность участия в управлении ДО школы всех участников образовательного процесса. Директор школы занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В МКОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Эффективность управления в МКОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

Риски:

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития ДО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

➤ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности ДО

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДО через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия – состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДО.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов,

повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего учреждения.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект – субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесохранения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

4.. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

4.. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДО, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобретение

его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств

социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

➤ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

➤ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

➤ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

➤ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

➤ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

➤ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

➤ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

➤ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей

деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ – компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из

числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДО ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Раздел 5. Реализация Программы развития

5.1. План мероприятий и проектов Программы развития ДО

№ п/п	Мероприятия и проекты	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
--------------	------------------------------	--------------	----------------------	-----------------------------

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СИБИРСКИЙ»

1.	Создать условия для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности, обеспечить мотивационную, теоретическую и практическую готовность педагогического коллектива к освоению новшеств, развивать и	2021-2022	Директор; Заместитель директора по ДО Заведующий хозяйством	Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога.
-----------	--	-----------	---	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СИБИРСКИЙ»

	упрочнять традиции педагогического коллектива			
1.1.	Повышение квалификации педагогических работников: Курсы повышения квалификации Профессиональная переподготовка	2021-2025	Заместитель директора по ДО	Все педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в том числе: ФГОС ДО, ОВЗ, оказание первой помощи, по направлениям вариативной части образовательной программы
1.2.	Аттестация педагогических работников на квалификационную категорию	2021-2025	Заместитель директора по ДО	Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию
1.3.	Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах и методических объединениях разного уровня.	Постоянно	Заместитель директора по ДО	
2.	Модернизировать и развить материально-	2019-2022	Директор, заведующий хозяйством,	Улучшение материально-технической базы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СИБИРСКИЙ»

			педагоги	
--	--	--	----------	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СИБИРСКИЙ»

	техническую базу , развивающую предметно-пространственную среду в ДО в помещении и на территории			ДО за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДО из различных источников, что является повышением инвестиционной привлекательности ДО Преобразована развивающая предметно пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО: творческое наполнение, расширение сетевого взаимодействия
2.1.	Приобретение интерактивного оборудования для Разновозрастных групп	2021-2025	Директор	Применение современного интерактивного оборудования позволяющего расширять кругозор ребенка и стимулирующего повышенное внимание детей.
2.2.	Приобретение интерактивной	2021	Директор	Применение самого современного и

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СИБИРСКИЙ»

	песочницы		Заведующий хозяйством	эффективного инструмента для ДО, позволяющего перенести песочную терапию и образовательный процесс на новый уровень, раскрыть внутренние резервы и природные способности дошкольников, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью
2.3.	Обновление игрового оборудования и инвентаря	Постоянно	Директор Заведующий хозяйством	Соответствие РППС к ФГОС ДО
3.	Создать комплексную систему мероприятий, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального здоровья детей. Внедрять инновационные системы оздоровления, здоровьесберегающих технологий, модернизи-	2021-2025	Директор; Заместитель директора по ДО; Воспитатели; Инструктор по физической культуре; Медсестра. Педагог-психолог. Родители (законные представители)	Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности. Обеспечено сохранение психосоматического здоровья детей и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СИБИРСКИЙ»

	<p>ровать систему взаимодействия педагогического коллектива и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.</p>			
3.2.	<p>Взаимодействие с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школой - Библиотекой - МУК КДЦ Гармония - Пожарная часть п. Сибирский 	Постоянно	<p>Заместитель директора по ДО; педагоги</p>	<p>Проведение совместных соревнований, эстафет, спортивных развлечений и акций</p>
3.3.	<p>Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просветительское - Культурно – досуговое - Психофизическое 	Постоянно	<p>Заместитель директора по ДО; педагоги</p>	<p>Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СИБИРСКИЙ»

4.	Создание условий (родительских клубов), направленных на оказание оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем информирование родительской компетентности Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями. Совершенствовать систему педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.	2021-2022	Заместитель директора по ДО; педагоги	Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДО
----	--	-----------	---------------------------------------	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СИБИРСКИЙ»

4.1.	<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДО; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДО, с использованием современных ИКТ. 	2021-2025	Заместитель директора по ДО; педагоги	Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДО
4.2.	<p>Проведение мероприятий по просвещению родителей по следующим</p>	2021-2025	Заместитель директора по ДО; педагоги	Повышение уровня знаний и умений родителей о возрастных особенностях

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СИБИРСКИЙ»

<p>позициям: Эмоциональное включение родителей: - расширение эмоциональных контактов родителей с детьми; - развитие коммуникативной грамотности родителей; - развитие культуры чувств родителей и детей. Нравственные вопросы интерпретации жизни: - осознание проблем современной жизни человека, расширение мировидения родителей; — вопросы концептуального и ценностного согласования взрослых; - определение принципов построения успешной жизни человека. Правовые основы</p>			<p>ребенка, эффективных методах взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя; развитие умений по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них, на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя - Повышение чувства ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей.</p>
---	--	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СИБИРСКИЙ»

	<p>взаимодействия детей, родителей и ОУ: - изучение основных прав ребенка, взрослого.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Гармонизация детско-родительских отношений. - Понижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания. - Обновление информационно-справочной службы для родителей. - Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в общении с родителями.
5.	<p>Расширение программного содержания в вариативной части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей</p>	2021-2025	<p>Заместитель директора по ДО; педагоги</p>	<p>Созданы оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования для развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СИБИРСКИЙ»

	(законных представителей)			
5.1.	Анкетирование по изучению образовательных интересов и потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана	2021	Заместитель директора по ДО; педагоги	Учтены запросы родителей (законных представителей) по созданию оптимальных условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка.
5.2.	Создание дополнительных, парциальных программ для реализации вариативной части образовательной программы ДО - создание рабочей группы; - разработка программы; - внедрение программы в работу ДО		Заместитель директора по ДО; педагоги	Повышение индивидуальных способностей и стимулирование творческого потенциала каждого воспитанника