

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2023
№ 06-Пр-476-О/2023

Рабочая программа

(в соответствии с ФООП ДО)

Старшая разновозрастная группа (5-7 года)

2023 - 2024 учебный год

Срок реализации 1 год

разработчик:
воспитатель
Дегтярева А.А.

п. Сибирский
2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел:	3-19
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи	3
	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
	Нормативно – правовые документы	4-7
	Психолога – педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	7
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	8-10
1.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детей	10-11
1.4.	Вариативная часть	11-19
2.	Содержательный раздел:	19-29
2.1.	Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми	19
2.2.	Содержание работы по образовательным областям	19
	Социально-коммуникативное развитие	19-20
	Познавательное развитие	20-21
	Речевое развитие	21
	Художественно-эстетическое развитие	21-22
	Физическое развитие	22-23
2.3.	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	23
2.4.	Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями)	24-29
3.	Организационный раздел:	30-37
3.1.	Организация режима дня пребывания детей в группе	30-31
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31-32
3.3.	Условия реализации Рабочей программы	33
3.4.	Особенности организации РППС	33-34
3.5.	Расписание НОД	34-35
3.6.	Список методической литературы	35-37
3.7.	Приложение	37

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31, на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский». Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа.2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

	<p>развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); 4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5. сотрудничество ДООУ с семьей; 6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9. учет этнокультурной ситуации развития детей. 10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990. 2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959. 3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года. 4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). 5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

	<p>по реализации государственной политики в области образования и науки».</p> <ol style="list-style-type: none">6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры
--	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

	<p>должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».</p> <p>18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».</p> <p>20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p>21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».</p> <p>22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».</p> <p>24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».</p> <p>26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>27. Приказ Министерства просвещения России от 15</p>
--	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

	<p>мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>31. «Концепция безопасного детства Ленинградской области до 2025г.» (распоряжение Правительства ЛО № 511-р от 10.08.2021г.).</p>
--	---

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

Характеристика воспитанников разновозрастной группы на 2023-2024 учебный год
Группу посещают 12 детей 5 – 7 лет.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе всего 12 семей (100%), из них 8 (67%) полные семьи. 3 (25%) неполные семьи. 7 (58%) семей многодетных.

Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы: 11 детей - русские (90%), 1 (10%) ребенок – манси. В группе 7 мальчиков (60 %) и 5 девочек (40%).

Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» https://disk.yandex.ru/i/6nkqsl_dhqefUQ
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

(подготовительная к школе группа)	к	деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.
-----------------------------------	---	--

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Возраст	Ссылка на ФОП: https://disk.yandex.ru/i/gpH5uhbESEUdRQ	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). • Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. <p>Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.</p> <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

		<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). • Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). <p>Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. • Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. • Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. • Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. • Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в <p>течение 15–25 минут.</p>
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОР ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

		<ul style="list-style-type: none">• умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и
--	--	--

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детей

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО). Периодичность проведения педагогической диагностики: два раза в год - две недели в сентябре отведено на стартовую диагностику и две недели в мае отведено на финальную диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам Программы.

- *Педагогическая диагностика индивидуального развития* детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

- *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карту развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

- *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

- *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения основной образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.*

- *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и т.д.). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.*

1.4. Вариативная часть.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет менее 40% от общего объема программы. В рамках части **Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, педагогами выбраны парциальные программы: **О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**, программа **«Шахматы»** для детей подготовительной к школе группы, программа **«Экономическое воспитание дошкольников»**, а так же парциальная программа **«Юный эколог»** - автор составитель С.Н. Николаева. Программы интегрируются с программой основной части ОП ДОО. Парциальная программа **«Юный эколог»** С.Н. Николаевой: в этой программе большое место занимают долговременные циклические наблюдения за всем, что живет и растет рядом с ребенком, а также методический материал А.А. Плешакова «Зеленая тропинка».

Парциальная программа: **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О.Л. Князевой разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста и направлена преимущественно на художественно-эстетическое, познавательно-речевое и социально- личностное развитие детей дошкольного возраста и направлена на:

- формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа,
- пробуждение чувства любви к своей Родине,
- воспитание в детях патриотизма через приобщение ко всем видам национальной культуры: фольклор, традиции, обычаи, танец, музыка, народно-прикладное искусство, архитектура, театр.

Условия сегодняшней жизни, ее темп и информационная насыщенность, взаимосвязь и зависимость людей друг от друга предъявляют высокие требования к человеку. Он более интегрирован в мировой культурный процесс, полнее ощущает себя частью единой цивилизации. Когда становятся доступны страны и континенты, появляется необходимость ориентироваться в исторических и культурных процессах, иметь широкие знания о мире, понимать языки.

Любая культура представляет собой неоценимое богатство; она расширяет возможности для всестороннего развития человека, позволяет ему черпать силы в опыте предыдущих поколений, открывать для себя традиции и ценности иноплеменников. Все этнокультуры составляют единое целое в общем наследии человечества; культурная самобытность народов обновляется и обогащается в результате контактов с традициями и

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

ценностями других народов. Уважение к живущим рядом, понимание их жизни и быта - надежный путь к национальному согласию, этнотолерантности.

Программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»
Цель:	
Духовно-нравственное воспитание детей дошкольных образовательных учреждений, начал патриотизма и толерантности средствами искусства (музыки, литературы, живописи и др.). Развивать у детей интерес к объектам национальной и мировой культуры и способности воспринимать их в музейном пространстве, а так же полноценного проживания детьми периода дошкольного детства.	Формирование через все виды детской деятельности дошкольников начал экологической культуры, подразумевающей сформированное экологическое сознание, экологически ориентированное поведение и деятельность в природе, природоохранное отношение, интерес к знаниям о родном крае, его традициям на основе толерантности и позитивного мировосприятия.
Задачи:	
<p>1. Познакомить детей с природой и климатом изучаемой страны, дать представление о красоте и разнообразии растительного и животного мира.</p> <p>2. Дать представления об особенностях жизни человека в данных природных условиях, познакомить с внешним видом, жилищем, одеждой и бытом представителей изучаемой эпохи.</p> <p>3. Познакомить с традиционными занятиями данного народа.</p> <p>4. Дать представление о религии и культуре данного народа.</p> <p>5. Способствовать использованию полученных представлений в разнообразных видах деятельности.</p> <p>6. Учить доброжелательно относиться к окружающим, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в детском саду, дома, в гостях, на балу, на улице, в музее.</p>	<p>1. Формировать первичные представления детей об истории русской народной культуры, о малой Родине и Отечестве.</p> <p>2. Развивать интерес к родному поселку и краю, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; способность чувствовать красоту малой Родины и эмоционально откликаться на нее.</p> <p>4. Выработка познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Развивать общение и активное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках.</p> <p>6. Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе.</p> <p>7. Воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы.</p>
Принципы и подходы	
-принципу культуросообразности (культура присутствует во всем: в быту, в интерьере, в общении, в творческом сотрудничестве).	-принцип научности: знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

<p>-принципу непрерывности самообразования (постоянное самообразование педагогов).</p> <p>-принципу природосообразности (учет психологических особенностей дошкольников).</p> <p>-принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</p> <p>-принципу дидактики «от близкого к далекому».</p> <p>-принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);</p> <p>-критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному “минимуму”);</p> <p>-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</p> <p>-предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в</p>	<p>которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.</p> <p>-принцип доступности : доступность материала для ребенка определенного возраста.</p> <p>-принцип культурологический : приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений через организацию различных культурных практик.</p> <p>-принцип гуманистичности : формирование у ребенка представлений о человеке, как часть природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете.</p> <p>-принцип наглядности: учёт ведущей роли наглядно-образного и наглядно-действенного мышления ребенка в процессе обучения, привлечение сенсорного восприятия, наблюдения.</p> <p>-принцип развивающего, проблемного обучения: ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие его интегративных качеств. Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.</p> <p>-принцип интеграции: учёт целостности восприятия ребенка-дошкольника. Построение образовательного процесса с учетом интеграции (связанности, взаимопроникновения, взаимодействия) содержания разных образовательных областей и специфических видов деятельности.</p> <p>- принцип самореализации: отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.</p> <p>-принцип содействия и сотрудничества</p>
---	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

<p>соответствии со спецификой дошкольного образования и программой О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;</p> <p>-построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.</p>	<p>детей и взрослых: субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе). Создание обстановки психологического комфорта, педагогическая поддержка и положительная оценка достижений.</p> <p>-принцип деятельности: становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда», принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>-принцип системности: формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности.</p> <p>-принцип преемственности: содержание экологического воспитания и образования должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования.</p> <p>-принцип единства с семьёй и социумом: непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в общие дела с детьми, педагогами, представителями других социальных институтов посёлка.</p>
Особенности реализации	
<p>Реализация содержания программы рассчитана на четыре года: с младшей группы до подготовительной включительно. Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, освоение программного содержания определенной культуры длится в течение 1-2 месяцев. Реализация программного содержания строится на адекватных дошкольному возрасту видах деятельности. Среди них можно назвать: игровую, продуктивную, музыкально-художественную, познавательную и конструктивную. Рассматривание: иллюстраций, книг, фотоальбомов, репродукций; слушание произведений художественной литературы, дидактические игры, ряженьё, беседы с детьми, решение проблемных ситуаций и</p>	<p>Создание условий (материальная база, экологизация развивающей среды, программное обеспечение). Повышение экологической культуры педагогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме. 2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.). 3. Исследовательское

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

<p>подобные.</p> <p>Начинается работа по реализации содержания программы во всех группах с создания тематической развивающей среды, постепенно пополняющейся и обогащающейся по мере освоения темы. Воспитатели «погружают» ребенка в изучаемую культуру. Для этого используют некоторые настоящие предметы быта (одежду, утварь) и произведения искусства: книги, музыку, художественные репродукции, создавая с помощью этих средств атмосферу изучаемой культуры.</p>	<p>направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов. Экологическое просвещение родителей, пропаганда экологических знаний.</p>
Тематическое планирование	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с родным краем; 2. Природная среда обитания (живая и неживая природа); 3. Внешний облик человека, его одежда; 4. Жилище; 5. Быт (еда, занятия); 6. Религия (ее внешняя атрибутика); 7. Военная тема; 8. Традиции, праздники народа, лучшие национальные черты; 9. Как чудесен наш родной язык; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с родным краем; 2. Природная среда обитания (живая и неживая природа); 3. Человек - часть живой природы; 4. Лес - многоэтажный дом; 5. Строим экологический город; 6. Мы друзья природы; 7. Безопасность в природе; 8. Экологические праздники; 9. Чудеса в природе;
Направление работы	
<p style="text-align: center;">Старший дошкольный возраст</p> <p>Знакомство с историей и культурой России, с бытом и традициями русских крестьян, бояр, дворян, с известными людьми России.</p> <p>В процессе обучения прошлое всегда сопоставляется с современностью, и ребенок начинает чувствовать связь времен, достижения цивилизации; обнаруживает, что любовь к Родине, патриотизм, почитание предков, семейные ценности, труд, стремление людей к красоте являются непреходящими ценностями разных времен и народов. На множестве примеров дети в непосредственно-образовательной деятельности и в игре осознают различия в предназначении и поведении мужчины (защищать семью и Родину, строить, добывать пищу, выполнять требующую силу работу) и женщины (заботиться о детях, готовить еду, создавать уют и красоту в доме).</p>	<p style="text-align: center;">Старший дошкольный возраст</p> <p>Создаём условий для обогащения экологических представлений детей о природе: знания о жизни растений и животных в разных климатических условиях (пустыня, тропики и др.) и в природных сообществах (лес, луг, водоем и др.).</p> <p>Побуждение к самостоятельной помощи растениям не только в группе, но и на участке детского сада..</p>
Отличительные особенности парциальных программ	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

<p>Когда у дошкольников сформированы представления об изучаемой культуре, проводятся культурно-тематические праздники и экскурсии в музеи. Таким образом, последовательность реализации содержания программы «Воспитание культурой» можно представить в виде цепочки: создание предметно-пространственной среды изучаемой культуры – погружение детей в культуру – посещение экспозиции музея, отражающей изучаемую культуру – детский праздник, интегрирующий освоенное содержание. В реализации данной программы важен не столько искусствоведческий аспект, сколько педагогический: на исторических примерах воспитывать гражданина России, гражданина мира, культурного образованного человека, знающего, любящего свои истоки и уважающего культуру других эпох, наций и народов. Воспитатель, который знакомит с различными народами и эпохами, водит детей в музеи и на экскурсии, должен хорошо ориентироваться в мире культуры, быть образованным человеком и хорошим педагогом, способным адаптировать сложное содержание для маленького ребенка. Также для реализации задач программы необходимо сотрудничество с семьями воспитанников, помощь и поддержка родителей. Только при этих условиях можно достичь хороших результатов.</p>	<p>Совместная её реализация с Музеем «Диалог культур» пос. Рошино, сотрудники которого ежемесячно проводит образовательную деятельность с детьми в детском саду. В программе большое место занимают долговременные циклические наблюдения за всем, что живет и растет рядом с ребенком. На занятиях по экологии, которые проводятся раз в неделю для каждой возрастной группы, дошкольники получают знания о ценности воды в природе, о взаимодействии живых организмов, о животных и растениях других материков, о человеке, как части природы. Учатся моделировать, выделяя самые главные существенные признаки. Для повышения интереса детей используются разные методы и приёмы: наблюдения за живой и неживой природой (разовые, циклические), дидактические игры, беседы, работы со схемами, мини – интервью, эксперименты и опыты.</p>
<p>Разработка программ осуществлена в соответствии с ФЗ «Об образовании», а также с ориентацией на новый федеральный государственный образовательный стандарт. Программы включает содержание, позволяющее реализовать ряд задач таких образовательных областей как</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социально-коммуникативное развитие», - «Познавательное развитие», - «Речевое развитие», - «Художественно-эстетическое развитие»: - «Физическое развитие». 	
<p>Планируемые результаты освоения программ</p>	
<p>Результатом освоения программы будет развитие интереса детей к изучению культуры русского народа различных народов мира, формирование элементарных</p>	<p>Целевые ориентиры реализации Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников. Целевые ориентиры не</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

<p>представлений о культуре разных народов мира, которые ребенок с удовольствием отражает в различных видах детской деятельности:</p> <p>-Имеет представления о национальностях, расах; внешнем облике, укладе жизни, о труде женщин и мужчин, своеобразии национального искусства, театра, об особенностях отражения изучаемой культуры в культуре родного города.</p> <p>-Понимают слова, отображающие представления об изучаемой культуре (названия одежды, посуды, занятий, транспорта, деталей архитектуры, предметов прикладного искусства), активно используют свои представления в дидактических и сюжетно-ролевых играх, при рассматривании произведений искусства, в музыкально-литературных импровизациях.</p> <p>-Умеет отражать элементарные представления о культуре изучаемой эпохи в дидактических играх;</p> <p>-Стремится самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры, используя предметы, характерные для данного народа (надевают костюмы, разводят огонь в очаге и т.д.)</p> <p>-В играх-импровизациях передаёт национальные особенности (эмоциональная речь, походка, мимика, жесты...).</p> <p>-Стремится ритмично, легко, координировано выполнять движения национальных танцев; самостоятельно придумывать небольшие танцевальные композиции; исполняя народные мелодии, передавать мимикой и жестами их содержание.</p> <p>-Стремится эмоционально откликаться на произведения искусства, активно высказывают свои суждения об увиденном, применяют полученные элементарные представления в собственной творческой деятельности. Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется историей создания произведений искусства.</p> <p>-Имеет представление о животном и</p>	<p>подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.</p> <p>Ребенок:</p> <p>К концу учебного года дети должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования; - знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.- понимать ценность природных объектов <p>- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>-Обладает начальными знаниями о себе,</p>
--	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

<p>растительном мире, характерном для изучаемой страны, об особенностях приспособления животных и растений к ее климатическим условиям.</p> <p>-Имеет представления о правилах здорового образа жизни в России и может рассказать о них.</p> <p>-Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Умеет различать элементы изучаемой культуры в живописи, скульптуре, на иллюстрациях, в мультфильмах, художественных фильмах, в театральных постановках. Умеет добывать культурологические знания через самостоятельное с родителями посещение музеев, театров, чтение книг, просмотр фильмов.</p> <p>-Знает традиции изучаемых народов (учатся здороваться, прощаться, вести дискуссию). В повседневной жизни учатся общаться друг с другом спокойным голосом, чутко относиться к окружающим, помогать младшим и пожилым людям, овладевают правилами поведения в общественных местах. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Толерантно относится к представителям других народов и их культуре.</p> <p>-Умеет принимать мнение других людей, что особенно важно при работе в музее. Владеет диалогической речью и разнообразными конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p> <p>-Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p>-Может управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: - Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>- Соблюдает правила поведения на улице</p>	<p>о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>- Активно применяет опыт в новых условиях, ответственно относится к собственной деятельности и деятельности сверстников, а также к получаемому продукту (результату).</p> <p>- У ребенка развита способность к сопереживанию, сочувствию и общению с живыми и неживыми объектами.</p> <p>Родители:</p> <p>-Осознают ценность традиции доверительного общения с детьми, совместного проживания значимых событий, совместной деятельности и совместной радости.</p> <p>-Активно включаются в образовательную деятельность, в том числе посредством участия в образовательных проектах, акциях, праздниках краеведческого содержания.</p> <p>Педагоги:</p> <p>-С интересом включаются в познавательную деятельность по вопросам краеведения. Апробируют на краеведческом содержании современные педагогические технологии (технологии проектной деятельности, педагогика сотрудничества, игровые, информационно-коммуникативные технологии); новые формы взаимодействия участников образовательного процесса.</p>
--	---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

(дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, музее и др.); Оценивает свое поведение с позиций нравственных норм и выражает оценку в речи: поступил честно (нечестно), смело (испугался), разговаривал вежливо (грубо), оказал помощь (не помог) и.т.д.	
---	--

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в группе раннего возраста детского сада. Она направлена на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Содержание работы по образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Ссылка на ФОР	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОР ДО
5–6 лет	п. 18.6 ФОР https://disk.yandex.ru/i/gpH5uhbESEUdRQ	https://disk.yandex.ru/i/6nkqsl_dhqefUQ	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению представлений; целенаправленности и саморегуляции действий, формирования традиционным подразделу воспитание) содержание работы по уважению к Российской армии.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».
---------	----------------	---	--

«Познавательное развитие».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
5–6 лет	п. 19.6 ФОП https://disk.yandex.ru/i/gpH5uhbESEUdRQ	https://disk.yandex.ru/i/6nkqsl_dhqefUQ	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

		развитие»	знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».
--	--	-----------	--

«Речевое развитие».

	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
Возраст ная группа	https:// disk.yan dex.ru/i /gpH5u hbESEU dRQ	https://disk.yandex.ru/i/6 nkqsl_dhqefUQ	
5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подраздел «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

«Художественно-эстетическое развитие».

Возраст ная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
	https:// disk.yan dex.ru/i /gpH5u hbESEU dRQ	https://disk.yandex.ru/i/ 6nkqsl_dhqefUQ	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

«Физическое развитие»

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП(из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
5–6 лет	п. 22.6 ФОП https://disk.yandex.ru/i/gpH5uhbESEUdRQ	https://disk.yandex.ru/i/6nkqsl_dhqefUQ	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

			деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п .22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.3 Формы взаимодействия с родителями.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- **Информационно-аналитическое направление.** Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

- **Познавательное направление.** Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

- **Наглядно-информационное направление.** Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, дни открытых дверей, папки-передвижки, фотовыставки.

- **Досуговое направление.** Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

- **В основе взаимодействия** Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

2.4. Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями) старшая разновозрастная группа 2023-2024 учебный год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Проведение Дня Знаний 2. Родительское собрание «Старший дошкольный возраст, какой он?» Повестка дня: – Особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста, режим дня, расписание занятий. – Безопасность детей дома и на улице. – Утверждение плана совместной работы на учебный год. 3. Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем» 4. Консультации для родителей «особенности развития ребёнка 5-6 лет», «Наши друзья - витамины» 5. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет» 6. Папка-передвижка для родителей «Домашнее задание» (по темам недели)	Способствовать созданию положительных эмоций. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год. Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
		Распространение педагогических знаний среди родителей. Повышение педагогической культуры родителей.
Октябрь	1. Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет» 3. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет» 4. Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы» 5. Подготовка к утреннику «Золотая осень» (пошив костюмов, изготовление атрибутов) 6. Праздник «Осень золотая» 7. Индивидуальные беседы с родителями «Как провести выходной день с ребёнком»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей. Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Способствовать созданию положительных эмоций. Повышение педагогической культуры родителей.
Ноябрь	1. Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

	<p>2. Родительское собрание «Как развивать речь ребенка». Мастер-класс по развитию речи детей дома. – Итоги диагностирования развития речи учителем-логопедом, советы об организации речевой среды дома. – Буклеты, выставка детской художественной литературы.</p>	<p>Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Повышение педагогической культуры родителей.</p>
	<p>3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье».</p> <p>4. Оформление наглядной информации для родителей: «Особое значения чтения книг для развития эмоциональной отзывчивости детей»</p> <p>5. Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»</p> <p>6. Выставка детских рисунков «Моя мама»</p> <p>7. Диктант для родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>
Декабрь	<p>1. Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультация «Внимание! Наступает зима!».</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.</p>
	<p>3. Конкурс на лучшую кормушку</p>	<p>Привлечение родителей к совместному труду.</p>
	<p>4. Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»</p> <p>5. Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулировка вопросов, на которые они хотели бы получить ответы.</p> <p>6. Украшение группы к празднику Нового года. Пошив костюмов к утреннику.</p> <p>7. Конкурс творческих работ «Елочная игрушка», «Новогодняя елка»</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения</p> <p>Привлечение родителей к работе детского сада.</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

	8. Новогодний утренник	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.
Январь	<p>1. Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Где найти витамины зимой?»</p> <p>3. Памятка для родителей «Кодекс здоровья»</p> <p>4. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»</p> <p>5. Индивидуальные беседы «Агрессивный ребёнок»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития ребёнка. Формирование единого подхода к методам оздоровления детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Активация родителей в работу группы.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>
Февраль	<p>1. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные и семейные традиции в воспитании ребёнка»</p> <p>3. Анкетирование «Какова роль отца в семье?»</p> <p>4. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля</p> <p>5. Выставка детских рисунков «Мой папа»</p> <p>6. Оформление наглядной информации для родителей «Особая роль родителей при формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге и в быту»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Привлечь внимание родителей к информации.</p> <p>Получение и анализ информации об отношении «Папа – ребенок»</p> <p>Совместный отдых детей и родителей.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Информировать родителей о важности данного вопроса.</p>
Март	<p>1. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Консультация «Значение музыки в развитии ребёнка», «Как предупредить весенний авитаминоз»</p> <p>3. Фотовыставка «Мамочка милая моя»</p> <p>4. Утренник «8 марта»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

	<p>5. Родительское собрание «Воспитание любви к истории и культуре малой Родины».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Активизация процесса воспитания патриотизма дошкольника (ознакомление ребёнка с родным краем – это составная часть формирования у него патриотизма). – Расширение представлений о родном городе. – Роль мини - музея в воспитании любви к истории и культуре малой Родины 	<p>Педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственного развития ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей.</p>
	<p>6. Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук»</p>	<p>Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье.</p>
Апрель	<p>1. Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Спортивный досуг с родителями «День здоровья»</p> <p>3. Консультации для родителей «Культура речевого общения рождается в семье», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей. Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей. Пропаганда здорового образа жизни.</p>
	<p>4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>5. Консультация для родителей «Нетрадиционное рисование»</p>	<p>Знакомство с требованиями обучения детей правилами пожарной безопасности. Привлечь родителей к полезной и нужной информации.</p>
Май	<p>1. Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2. Выставка творческих работ к Дню Победы.</p> <p>3. Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!»</p> <p>4. Консультации для родителей «Самостоятельность ребёнка. Её границы», «Какие игрушки нужны детям»</p> <p>5. Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»</p>	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Взаимодействие родителей, детей и сотрудников ДОО. Обогащение педагогических знаний родителей.</p>
	<p>6. Родительское собрание на тему «Наши достижения».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Творческий отчет об итогах и достижениях детей группы. – Просмотр презентации (видеофильма) «Как мы прожили 	<p>Привлечь внимание родителей к проблеме «компьютерно-игровой зависимости» у детей.</p>
	<p>– Творческий отчет об итогах и достижениях детей группы.</p> <p>– Просмотр презентации (видеофильма) «Как мы прожили</p>	<p>Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса.</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

	<p>этот год».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вручение благодарностей родителям – Безопасность детей в летний период. – Выдача буклетов родителям 	
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «Июнь – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультация для родителей «Правила хорошего тона за столом» 3. Рекомендации для родителей «Босиком по росе. Как закаливать ребенка летом» 	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. Проконсультировать родителей по данному вопросу.</p> <p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p>
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «Июль – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультация для родителей «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей» 3. Памятка для родителей «Опасности, подстерегающие детей летом» 	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и укрепление детско-родительских отношений.</p> <p>Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения в летний период</p>
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «Август – наблюдаем, играем, читаем» 2. Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании дошкольника». 3. Индивидуальные беседы с родителями «10 золотых рецептов против жадности» 4. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы и участка. 	<p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Привлечение родителей к жизни детского сада.</p>

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня группы для детей от 5 лет до 7 лет.

Режим дня в старшей разновозрастной группе детей от 5-7 лет рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

Режим дня в холодный период

Режимный момент	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.30-8.15	7.30-8.20
Подготовка к завтраку: воспитание КГН Завтрак, дежурство.	8.15-8.50	8.15-8.50
Самостоятельная игровая деятельность, утренний круг	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00 - 10.20	9.00 - 10.40
Подготовка ко 2-му завтраку, второй завтрак	10.20 - 10.30	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (игры, двигательная активность, труд опыты, самостоятельная деятельность)	10.30-12.30	10.50 - 12.10
Возвращение с прогулки: обучение навыкам самообслуживания Самостоятельная игровая деятельность детей	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду: воспитание КГН. Обед	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном Дневной сон, постепенный подъем, гимнастика после сна. Совместная деятельность педагога с детьми.	13.00 - 15.40	13.00 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.00	15.40 - 16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00 -17.00	16.00 -17.00
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: наблюдения, игры, уход детей домой	17.00-18.00	17.00 - 18.00

Режим дня в теплый период.

Режимный момент	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.30-8.15	7.30-8.20
Подготовка к завтраку: воспитание КГН Завтрак, дежурство.	8.15-8.50	8.15-8.50
Самостоятельная игровая деятельность, утренний круг	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00 - 10.20	9.00 - 10.40

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

Подготовка ко 2-му завтраку, второй завтрак	10.20 - 10.30	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (игры, двигательная активность, труд опыты, самостоятельная деятельность)	10.30-12.30	10.50 - 12.10
Возвращение с прогулки: обучение навыкам самообслуживания Самостоятельная игровая деятельность детей	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду: воспитание КГН. Обед	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном Дневной сон, постепенный подъем, гимнастика после сна. Совместная деятельность педагога с детьми.	13.00 - 15.40	13.00 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.00	15.40 - 16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00 -17.00	16.00 -17.00
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: наблюдения, игры, уход детей домой	17.00-18.00	17.00 - 18.00

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

- фестиваль; □ ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д. **Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
День знаний	День знаний
Праздник осени	Праздник осени
День матери	День матери
Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)
День конституции	День конституции
День России	День России
12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)

3.3. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Индивидуализация РППС

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- центр познавательно развития;
- центр речевого развития;
- центр экологического развития;
- центр музыкального развития;
- центр патриотического развития;
- центр художественно-эстетического развития;
- центр дежурства;
- полочка красоты;
- центр конструирования;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

- игровой центр для СРИ (больница, магазин, кухня, парикмахерская);
- центр театрализованной деятельности;
- центр здоровья и физического развития;
- учебный центр;
- центр книги;
- центр уединения;
- центр дорожной безопасности;
- центр экспериментирования.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.5. Расписание НОД

В соответствии СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Дни недели	НОД старшей подгруппы	НОД подготовительной подгруппы
Понедельник	1. Развитие речи 2. Рисование	1. Развитие речи 2. Рисование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

	3.ФИЗО	3.ФИЗО
Вторник	1.Ознакомление с окружающим миром 2. ФЭМП 2.Музыка	1.Ознакомление с окружающим миром 2. ФЭМП 2.Музыка
Среда	1. Лепка 2.ФИЗО	1. Лепка 2.ФИЗО 3. ФЭМП
Четверг	1.Развитие речи 2.Музыка	1.ЧХЛ 2.Музыка 3. Обучение грамоте
Пятница	1. Рисование 2.ФИЗО	1. Рисование 2.ФИЗО

3.6. Список методической литературы

1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
3. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
6. Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
7. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
8. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
9. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
10. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).
11. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
12. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.
13. Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
14. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
15. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа(6–7 лет).
16. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
17. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
19. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
20. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
21. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
22. Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
23. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность(5-7 лет).
24. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СИБИРСКИЙ»

25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
 26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
 27. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
 28. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
 29. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
 30. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
 31. Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
 32. Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
 33. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
 34. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
 35. Обучение и воспитание детей 5-6 лет. Рабочая программа для старшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
 36. Обучение и воспитание детей 6-7 лет. Рабочая программа для подготовительной группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
 37. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Веракса А. Н.
 38. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.
 39. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.
 40. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А
 41. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 42. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
 43. Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
 44. Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
 45. Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- **Князева О.Л.**, Маханева М.Д. парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
 - Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие.
 - Свободные интернет-источники.

3.7. Приложения

Приложения к Рабочей программе наиболее полно выражают творческую индивидуальность воспитателя.

В приложениях могут быть представлены различные картотеки, методические разработки, проекты и прочие материалы, наиболее значимые с точки зрения воспитателя для успешной реализации Рабочей программы.

Основным приложением к Рабочей программе является перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы. Целесообразно представлять перспективное планирование на каждую неделю в виде таблицы, в которой указаны различные виды деятельности по каждой области развития и необходимое для их осуществления методическое обеспечение.