

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа п.Сибирский»

Приложение 1 к ООП СОО  
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ДЛЯ 11 КЛАССА**

**УЧИТЕЛЯ**

**Стенниковой Юлии Владимировны**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: ВСЕГО 34**

**2023-2024 учебный год.**

п. Сибирский  
2023 г.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и авторской программы по русскому языку для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы - составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Уроков по программе 34 часа.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1. дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
2. закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
  - закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
  - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
  - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
3. развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

## 1. Планируемые результаты освоения программы

По окончании 11 класса учащиеся должны:

**знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### **Контроль за результатами обучения** осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к

действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

## 2. Содержание программы

Роль языка в обществе. «Язык каждого народа создан самим народом». История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка. Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Графика и орфоэпия. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология. Сферы употребления русской лексики. Исконнорусская и заимствованная лексика. Русская фразеология. «Словари русского языка».

Морфемика и словообразование. Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства. Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы в правописании окончаний разных частей речи. Правописание Не и ни с разными частями речи. Различение частиц Не и Ни. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Слитное, раздельное и дефисное написание.

Синтаксис и пунктуация. Принципы русской пунктуации. Типы и виды словосочетаний. Простое предложение. Осложненное предложение.

Прямая и косвенная

Способы и средства связи между частями текста. Абзац.

Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста. План. Тезис. Выписки. Конспект. Тематический конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия.

Функциональные стили речи. Научные стили речи. Научно-популярный подстиль. Научный стиль и его лексические особенности. Тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»

## 3. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол -во час	Виды учебной деятельности	Дата		Кор рек ция
				План	Факт	
1.	Русский язык в современном мире.	1	Объяснять причины интереса к русскому языку в мире, использовать ознакомительно-изучающее чтение, работа с информацией из учебно-научных текстов, построение высказываний на основе исходных текстов, использовать			
2.	Экология языка.	1				
3.	Синтаксис и синтаксические нормы.	1				
4.	Пунктуационные нормы русского языка	1				
5.	Знаки препинания и их функции в письменной речи.	1				

6.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	цитирование, анализировать языковые явления.			
7.	Практическая работа по теме «Знаки препинания»	1	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;			
8.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	Работа с учебной литературой, выявление причин появления речевых ошибок под влиянием конкурирующих с литературным языком разновидностей национального языка, в тексте распознавать речевые ошибки разного типа и исправлять			
9.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1	Выполнение тренировочных упражнений. Расказ, работа с книгой, беседа. Практикум			
10.	Контрольная работа по теме «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями».	1	Выполнение тренировочных упражнений. Фонетический разбор. Практикум			
11.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Грамотно писать, определяя правильный способ действия при выборе написания окончаний и суффиксов разных частей речи. Взаимопроверка знаний.			
12.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов			
13.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ Проблемные задания по использованию синонимов как средства связи слов в тексте и как средства устранения неоправданного повтора, оценивание собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования			

			стилистически-окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.			
14.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;			
15.	Контрольная работа по теме «Пунктуационные нормы русского языка»	1	Работа с фразеологическими словарями.			
16.	Работа над ошибками. Тестовая работа.	1	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.			
17.	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка.	1	Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ Проблемные задания			
18.	Разговорная речь.	1	Грамотно писать, используя изученный материал			
19.	Научный стиль.	1	Словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ Проблемные задания			
20.	Официально-деловой стиль	1	Словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ Проблемные задания			
21.	Р.р Сочинение по тексту (по выбору).	1	Определение особенностей жанра проблемного очерка, анализировать текст публицистического стиля, использовать выразительные средства языка. Использование словарей грамматических трудностей			

22.	Публицистический стиль.	1	русского языка для получения информации языковой нормы			
23.	Жанры публицистики. Хроника. Репортаж.	1				
24.	Интервью.	1	Словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ Проблемные задания: опознавание частей речи и выявление условий выбора орфограмм			
25.	Очерк.	1				
26.	Р.р Сочинение-рассуждение по тексту (по выбору).	1	Анализировать текст публицистического стиля, выявлять основные признаки (логичность, образность, эмоциональную оценочность, призывность), языковые особенности			
27.	Язык рекламы.	1	Грамотно писать, используя изученный материал			
28.	Контрольная работа.	1	Выполнение тренировочных упражнений. Рассказ, работа с книгой, беседа. Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов			
29.	Культура публичной речи.	1	Выполнение тренировочных упражнений. Рассказ, работа с книгой, беседа. Практикум Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов			
30.	Язык художественной литературы.	1				
31.	Практикум по теме : «Анализ художественного произведения».	1	Практическая работа, тест			
32.	Повторение изученного в 10-11 классах.	1	Выполнение тренировочных упражнений. Рассказ, работа с книгой, беседа. Практикум			
33.	Итоговый контрольный диктант.	1	Творческая работа, словарная работа,			

			тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ			
34.	Итоговое сочинение-рассуждение по тексту (по выбору).	1	Сообщения учащихся о Д.С. Лихачеве Творческая работа, Изложение публицистического стиля с элементами сочинения. Работа над ошибками.			